



樂善堂楊仲明學校

2019-2020

周年計劃



目 錄

	頁數
(一) 辦學宗旨	1
(二) 教育目標	1
(三) 關注事項	1
(四) 學校周年計劃	2-7

樂善堂楊仲明學校

2019 年度周年計劃書

(一) 辦學宗旨

- 1.1 九龍樂善堂為本港歷史悠久的慈善團體，一向為廣大市民提供多元化社會服務，其中尤以教育事業為主要項目之一，以發展優質完善及均衡的教育服務為宗旨。
- 1.2 本堂辦學以「仁、愛、勤、誠」為校訓，培養學生身體力行；以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，塑造完美人格，開創豐盛人生。
- 1.3 本校施教方針均以學生為本，著重發展個別潛能，透過不斷的自我學習、體現和實踐，建立積極的人生態度，熱心服務的助人精神和貢獻社會國家的豁達胸懷。

(二) 教育目標

- 2.1 制定校本教育政策，為學生提供均衡課程，以照顧不同學生的需要，提升他們的學習成效。
- 2.2 培養學生的自學能力、創造力、批判性思考能力及有效的溝通能力。
- 2.3 加強教師之間的團隊精神、溝通和分享成功的教學經驗。
- 2.4 通過自我評估及自我完善來培養學習文化，以改善「學與教」的素質。
- 2.5 建立更廣泛的學校網絡，以分享資源及成功的教學經驗，提高「學與教」的效能。
- 2.6 建立良好的家校關係，尋求家長的支持，共建美好校園。
- 2.7 提升學生的自我形象，建立關愛文化。

(三) 關注事項

- 3.1 提升學與教成效
- 3.2 建立學生積極的學習態度
- 3.3 營造正面校園文化

(四) 學校周年計劃

關注事項(一)：提升學與教成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化課程規劃，照顧學生學習多樣性，提升學與教成效	<ul style="list-style-type: none"> 中文、英文及數學科能夠按科本需要定立明確目標及發展焦點進行觀課及評課，並有系統收集課程發展文件、共同備課資料及優質教材，並持續更新及發展，促進學與教的成效 進行課程調適，教師為不同能力班別調整教學，發展多元化照顧學生學習多樣性策略，提升學生的基礎學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 各科能夠建構縱向連貫的校本課程，根據學生的學習難點及學生學習的多樣性，設計校本課程 中英數常各級各建構一套校本教材及優質課業 85%或以上的教師認同共同備課的單元重點，能配合學生的學習難點 85%或以上的教師認同校本課程設計、策略及課業能照顧學生學習的多樣性 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視科組會議紀錄 檢視科組課程文件及科務手冊 檢視科組共同備課資料 檢視中英數常的校本教材及優質課業 進行問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2019-6/2020 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展組 學習支援組 各科組 	/
利用評估促進學習	<ul style="list-style-type: none"> 優化本校測考制度和各科評估政策與措施，照顧學生不同能力的學生習需要 有效運用評估數據，分析學生學習表現，並按報告資料作檢討，審視學生的強弱項，調節課程內容，回饋學與教 學習支援組為有特殊學習需要學生制訂評估及調適政策及策略 	<ul style="list-style-type: none"> 學校的測考制度、科本的評估政策及措施能更配合學生的學習需要 中英數每次測考後利用數據分析測考結果，針對性地找出學生學習難點，以釐定對焦的跟進方法，並於課前輔導及課後支援班以多元化的方式幫助未達標的學生 85%或以上的教師認同本校的評估制度及策略 85%或以上的教師認為各科能善用評估數據回饋學與教 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視評估政策文件 檢視為有特殊學習需要學生制定的評估及調適政策文件 會議記錄 檢視試卷 分析學生成績 檢視跟進方法 進行問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2019-6/2020 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展組 教務及評估組 學習支援組 各科組 	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
參與校外專業支援計劃，優化校本課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與校外專業支援計劃，當中透過共同備課、觀課、評課、研課、反思、檢討與回饋等，以提升教師專業 ● 於科組會議分享專業支援計劃內容 ● 觀課後安排評課討論，透過回饋及適切的改善意見，促進學與教的成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過專業交流，提升教師的專業能力 ● 學校獲得專業支援，發展及優化校本課程 ● 85%或以上的教師認為參與校外的專業支援計劃，能促進教師的專業能力發展 ● 85%或以上的教師認為透過專業支援能優化校本課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視科組會議紀錄 ● 檢視科組課程文件 ● 觀課活動 ● 檢視觀課記錄 ● 進行問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2019-6/2020 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組 ● 各科組 	/
按校本需要訂立發展焦點，為教師安排專業發展培訓，並鼓勵教師積極參與教師培訓，提升教學質素	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排及鼓勵教師積極參與教師培訓，提升教學質素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能按關注項目發展焦點，為教師提供適切的師專業發展活動，提升教師的教學質素 ● 教師積極參與跟關注項目相關的校外專業培訓 ● 88%或以上教師認為學校舉辦的教師專業發展活動對其工作很有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視科組會議紀錄 ● 教師專業發展紀錄 ● 進行問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2019-6/2020 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組 ● 各科組 	/

關注事項(二)：建立學生積極的學習態度

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生的學習動機，改善學生的學習態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過各科組推行多元化的活動，教師在課堂中加強學教策略，提升學生學習興趣 ● 建構校本自主學習模式，加強學生學習動機及優化其學習策略，發展學生自主學習能力 ● 推動跨課程閱讀，培養學生的自學態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組能夠推行多元化的活動，提升學生學習興趣 ● 各科組能夠按自主學習的學習能力架構，設計配合自主學習的預習 ● 85%或以上的教師認同科本的策略能促進學生自學的態度及能力 ● 85%或以上的教師認為跨課程閱讀，能培養學生自主學習的習慣和能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視科組會議紀錄 ● 檢視科組課程文件 ● 檢視科務手冊 ● 觀課活動 ● 檢視觀課記錄 ● 進行問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2019-6/2020 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組 ● 各科組 	/
推展電子學習，提升學生學習興趣及自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 推展電子學習，於觀課交流中滲入電子學習元素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科能善用資訊科技及電子資源於課程中，以提升學生學習興趣及自主學習能力 ● 85%或以上的教師認為資訊科技能促進互動學習，提升學生學習興趣及自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視科組會議紀錄 ● 檢視科組課程文件 ● 觀課活動 ● 檢視觀課記錄 ● 進行問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2019-6/2020 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組 ● 資訊科技組 ● 各科組 	/
加強學生課堂學習的投入感	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化課堂獎勵計劃，營造良好的校園學習氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能積極投入課堂活動 ● 85%或以上的教師認為課堂獎勵計劃，能加強學生課堂學習的投入感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課活動 ● 課堂觀察 ● 進行問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2019-6/2020 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組 ● 各科組 	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生積極良好及積極的學習態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「楊校之星」計劃協助學生在勤學上自訂目標，爭取良好表現。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中普之星：課業出色，中默、測考成績良好，積極參與學科比賽，課堂表現良好 ➢ 英文之星：課業出色，英默、測考成績良好，積極參與學科比賽，課堂表現良好 ➢ 數學之星：課業出色，小測、測考成績良好，積極參與學科比賽，課堂表現良好 ➢ 常識之星：課業出色，小測、測考成績良好，積極參與學科比賽，課堂表現良好 ➢ 音體藝之星：課業出色，考試成績良好，積極參與學科比賽，課堂表現良好 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%或以上的學生參與「楊校之星」獎勵計劃及交回獎勵冊 ● 80%或以上的學生認為「楊校之星」獎勵計劃協助自己建立積極的學習態度 ● 80%或以上的學生認為透過計劃中能建立自律、自學及勤學的目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 獎勵冊記錄 ● 觀課活動記錄表 ● 「家長也讚賞」記錄表 ● 進行問卷調查 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2019-7/2020 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 各科組 	訓輔組經費

關注事項(三)：營造正面校園文化

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>學校層面： 透過全校參與模式協助學生發展楊校學生六個品德標記，包括仁愛、勤學、真誠、欣賞、自律及感恩</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 推展以真誠、欣賞為校本輔導活動主題 ● 推行「班級經營」活動 ● 協助學生認識自己的性格強項，從而發展強項的技巧 ● 透過早會、月訓及成長課帶領學生分享「真誠及欣賞」的信息 ● 舉行不同的學生工作坊及講座，促進學生建立良好的品德標記 ● 各科組以多元化的活動配合主題活動 ● 發展校本德育及公民教育課程 ● 在校本德育及公民教育課程中加入正向教育的主題活動 ● 以主題式透過視像早會或流動電子屏幕深化學生品德教育 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過全校參與模式發展各項題活動，期望學生可建立良好的學生標記，讓學生發展及突顯個人性格強項，讓學生擁有正向情緒 ● 75%或以上的家長、教師、學生認為校本輔導活動能協助學生發展良好品德標記認識自己的性格強項 ● 75%或以上的學生認為「班級經營」活動增加自己對本班的歸屬感及感受到關愛 ● 75%或以上的學生認為透過「一分鐘挑戰活動」能認識自己的強項 ● 75%或以上的學生認為透過早會、月訓及成長課能帶領同學分享「真誠及欣賞」的信息 ● 各科組舉行真誠及欣賞為題的主題活動，能促進學生建立良好品德標記 ● 75%或以上學生認為透過校本德育及公民教育課程能協助自己建立良好的品德標記 ● 75%或以上老師認為透過校本德育及公民教育課程能協助學生建立良好的品德標記 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 進行問卷調查及訪談 ● 活動紀錄 ● 各科多元化活動推行資料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2019-7/2020 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 各科組 	<p>訓輔組經費</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教師層面： 提升教師對正向教育及正面文化的認識、推展策略 家長層面： 提升家長對正向教育及正面文化的認識，協助學建立正面校園文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排正向教育、正面文化、NLP、提升子女正能量等工作坊或講座 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關工作坊、講座能促進教師及家長了解正向教育及正面文化主題活動認識及策略 ● 75%或以上的家長認為工作坊能協助家長與學校協作去共同建立正面校園文化 ● 75%或以上的教師認為工作、講座能提升教師對建立正面校園文化的專業識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行問卷調查 ● 教師、家長工作坊及講座紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2019-7/2020 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 	訓輔組經費