



樂善堂楊仲明學校  
2021-2022  
周年計劃

## 目 錄

	頁數
(一) 辦學宗旨	1
(二) 教育目標	1
(三) 關注事項	1
(四) 學校周年計劃	2-11

# 樂善堂楊仲明學校

## 2021 年度周年計劃書

### (一) 辦學宗旨

- 1.1 九龍樂善堂為本港歷史悠久的慈善團體，一向為廣大市民提供多元化社會服務，其中尤以教育事業為主要項目之一，以發展優質完善及均衡的教育服務為宗旨。
- 1.2 本堂辦學以「仁、愛、勤、誠」為校訓，培養學生身體力行；以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，塑造完美人格，開創豐盛人生。
- 1.3 本校施教方針均以學生為本，著重發展個別潛能，透過不斷的自我學習、體現和實踐，建立積極的人生態度，熱心服務的助人精神和貢獻社會國家的豁達胸懷。

### (二) 教育目標

- 2.1 制定校本教育政策，為學生提供均衡課程，以照顧不同學生的需要，提升他們的學習成效
- 2.2 培養學生的自學能力、創造力、批判性思考能力及有效的溝通能力
- 2.3 加強教師之間的團隊精神、溝通和分享成功的教學經驗
- 2.4 通過自我評估及自我完善來培養學習文化，以改善「學與教」的素質
- 2.5 建立更廣泛的學校網絡，以分享資源及成功的教學經驗，提高「學與教」的效能
- 2.6 建立良好的家校關係，尋求家長的支持，共建美好校園
- 2.7 建立關愛文化

### (三) 關注事項

- 3.1 優化校本課程，提升學生學習效能
- 3.2 優化價值觀教育，培育學生正面的價值觀和態度
- 3.3 創造校園閱讀環境，發展校本閱讀課程，推動閱讀文化及氣氛

(四) 學校周年計劃

關注事項(一)：優化校本課程，提升學生學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
調適及優化校本課程，提升學術及體藝活動的成績	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科持續優化校本課程，根據學生的學習困難，提升照顧學生學習多樣性的教學技巧                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中英數常各級建構共備教材及課業</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科能夠按科本需要及學生的學習難點定立明確目標及發展焦點，設計校本課程</li> <li>● 中英數常各級建構共備教材及課業</li> <li>● 80%或以上的教師認同各科能夠按科本需要及學生的學習難點定立明確目標及發展焦點，設計校本課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視科組會議紀錄</li> <li>● 蒐集共同備課資料</li> <li>● 進行觀課活動</li> <li>● 檢視觀課紀錄表</li> <li>● 進行問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/2021-6/2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展組</li> <li>● 各科組</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用電子學習的優勢，混合模式教學，擴闊學習空間，引發學生的學習興趣，提升學生的學習效能。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各科採用 Microsoft Teams</li> <li>➢ 各科於科務會議分享一至兩個電子教學平台或工具</li> <li>➢ 各科引入多元化預習及延伸活動，例如：運用網上資源進行自學、延伸閱讀等</li> <li>➢ 2021-2022 於 P.5-6 推行</li> <li>➢ 2022-2023 於 P.3-6 推行</li> <li>➢ 2023-2024 於 P.1-6 推行</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科於共備中設計混合式學習教材</li> <li>● 在觀課活動中，教師能因應課堂活動適切地透過電子工具提升學生的學習效能</li> <li>● 80%或以上的老師曾於課堂中使用電子教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 蒐集共同備課資料</li> <li>● 進行觀課活動</li> <li>● 檢視觀課紀錄表</li> <li>● 進行問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/2021-6/2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展組</li> <li>● 資料科技組</li> <li>● 各科組</li> </ul>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>發展 STEAM 校本課程發展，推動常識科及資訊科技科的課程更新，讓學生有更多機會進行探究式學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認同持續發展校本 STEAM 專題研習課程，有助讓學生有更多機會進行探究式學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>蒐集校本 STEAM 課程資料</li> <li>進行問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9/2021-6/2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程發展組</li> <li>STEAM 發展組</li> <li>常識科</li> <li>資訊科技科</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>發展活躍健康校園，鼓勵學生在校園參與不同的運動及體藝活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認同發展活躍健康校園，能鼓勵學生在校園參與不同的運動及體藝活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計開放校園參與不同的運動及體藝活動項目</li> <li>進行問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9/2021-6/2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動組</li> <li>體育科</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化獎懲制度及獎勵計劃，訓勉學生努力追求卓越</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認同優化獎懲制度及獎勵計劃，能推動學生努力追求卓越</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>進行問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9/2021-6/2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動、獎勵及表揚學生積極學習，培養學生自律精神及發展楊校學生六個品德標記</li> <li>舉辦「楊校之星」計劃協助學生在學習上自訂目標，爭取良好表現。計劃中鼓勵學生勤奮向學，在課堂學習表現、中、英文默書、小測成績、測驗成績及考試成績均獲嘉許</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過參與「楊校之星」獎勵計劃，鼓勵學生勤奮向學，有助學生培養出良好的學習態度</li> <li>85%的學生認為「楊校之星」獎勵計劃能協助自己建立積極的學習態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>獎勵冊紀錄</li> <li>觀課活動</li> <li>學生問卷</li> <li>老師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9/2021-6/2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> </ul>	\$10,000
	<ul style="list-style-type: none"> <li>設立「留校政策」，培養學生自律精神 安排學生留校完成遲交或未能完成的功課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過「留校政策」，協助學生自我訓勉，培養自律精神</li> <li>80%的學生認為「留校政策」能協助同學建立積極的學習態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>留校紀錄</li> <li>學生問卷</li> <li>老師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9/2021-6/2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> </ul>	\$500

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化拔尖補底課程，為學生提供多元化的學業輔導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同優化拔尖補底課程，能為學生提供多元化的學業輔導，提升學生的學習效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/2021-6/2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務及評估組</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展暑假體藝活動，照顧學生體藝發展需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同發展暑假體藝活動，能照顧學生體藝發展需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/2021-6/2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動組</li> <li>● 音樂科</li> <li>● 體育科</li> <li>● 視藝科</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立校本人材庫，發掘優秀有潛能的學生，讓學生參與合適的體藝培育，並讓學生參加比賽及表演，發揮學生所長，追求卓越</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同建立校本人材庫，能發掘優秀有潛能的學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/2021-6/2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動組</li> <li>● 音樂科</li> <li>● 體育科</li> <li>● 視藝科</li> </ul>	
設計鞏固課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設計鞏固工作紙、調適評估綱要及安排鞏固課程 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 訂定各科於測考須知，考核已有知識指引</li> <li>➢ 為各級設立鞏固課程，以鞏固學生未能掌握的已有知識</li> <li>➢ 測考跟進須重點再教授仍未能掌握的學習難點</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%或以上的教師認同鞏固工作紙及鞏固課程能幫助學生重溫已有知識，有助解決學習上的困難</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視評估政策文件</li> <li>● 檢視試卷</li> <li>● 檢視測考分析及跟進文件</li> <li>● 進行問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/2021-6/2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展組</li> <li>● 教務及評估組</li> <li>● 中文科</li> <li>● 英文科</li> <li>● 數學科</li> </ul>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化評估政策與措施	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化評估政策，測考後利用數據分析測考結果，針對性地找出學生學習難點，繼而訂定適切的學習目標，調整學習模式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校的測考制度、科本的評估政策及措施能更配合學生的學習需要</li> <li>● 中英數每次測考後利用數據分析測考結果，針對性地找出學生學習難點，以釐定對焦的跟進方法，並於課前輔導及課後支援班以多元化的方式幫助未達標的學生</li> <li>● 80%或以上的教師認同本校的評估制度及策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視科組會議紀錄</li> <li>● 檢視評估政策文件</li> <li>● 檢視試卷</li> <li>● 檢視測考分析及跟進文件</li> <li>● 進行問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/2021-6/2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展組</li> <li>● 教務及評估組</li> <li>● 學習支援組</li> <li>● 各科組</li> </ul>	
強化教師發展校本課程的專業能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科訂定校本課程發展目的或爭取校外資源和參與校外支援計劃，與其他學校建立學習社群，以加強教師專業發展，提升學與教效能，例如 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 英文科參與香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃</li> <li>➢ 數學科參與教育局「小學校本課程發展組支援計劃」</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於科務會議分享專業支援計劃內容及分享資源於科組內</li> <li>● 80%或以上的教師認為參與校外的專業支援計劃，能促進教師的專業能力發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視科組會議紀錄</li> <li>● 於科務會議分享</li> <li>● 檢視相關科任參加培訓情況</li> <li>● 進行問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/2021-6/2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展組</li> <li>● 各科組</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訂立每年度的校本課程重點，透過教師專業進修、交流及分享，加強教師對各學習領域發展方向的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於科務會議分享進修內容及於科組內分享資源</li> <li>● 80%或以上的教師認同教師研討會/進修課程等能提升教師專業效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視科組會議紀錄</li> <li>● 於科務會議分享</li> <li>● 「T-標準」個人專業發展紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/2021-6/2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展組</li> <li>● 各科組</li> </ul>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續發展科組長的專業領導和提升教學質素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於科組會議分享科組長參與的培訓課程內容</li> <li>● 80%或以上的教師認同科組長參與培訓課程有幫提升其專業領導能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視科組會議紀錄</li> <li>● 於科務會議分享</li> <li>● 科組長專業發展紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/2021-6/2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展組</li> <li>● 各科組</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立中英數常視音體各科的學習圈，讓教師就課堂設計、教材，共同分享成就及改善意見</li> <li>● 2021-2022 中英數</li> <li>● 2022-2023 中英數常</li> <li>● 2023-2024 中英數常視音體圖</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同同儕觀課能協助同級優化教學策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 蒐集共同備課資料</li> <li>● 進行觀課活動</li> <li>● 檢視觀課紀錄表</li> <li>● 進行問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/2021-6/2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展組</li> <li>● 各科組</li> </ul>	

關注事項(二)：優化價值觀教育，培育學生正面的價值觀和態度

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化及推展價值觀教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>成立價值觀教育小組(成員包括副校長、訓輔統籌、課程發展主任、活動主任、社工、級訓輔老師及各班班主任)負責統籌、推展、執行及檢討等工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過價值觀教育小組召開的恒常會議，策劃、執行及評估價值觀教育的推行工作</li> <li>85%老師認為價值觀教育小組有助學校推展價值觀教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議紀錄</li> <li>教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9/2021-6/2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> </ul>	\$500
加強教師對價值觀教育中的德育公民教育、國民教育等知識的認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過教師培訓，讓教師認識價值觀教育中的德育公民教育、國民教育等知識，並藉專業交流，分享心得及成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過教師培訓及資訊向老師介紹價值教育的趨勢，以助在校園推展價值教育</li> <li>75%的教師認為提供的教師資訊能有助推動價值觀教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>培訓記錄</li> <li>教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9/2021-6/2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> </ul>	\$10,000
檢視及完善各科相關價值觀範疇元，以助推展價值觀教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視及完善各科相關價值觀的課程架構，整合品德公民教育、《憲法》和《基本法》教育、國民教育、禁毒教育、生命教育、性教育、可持續發展教育等各跨學科價值教育範疇的學習活動，在各科組的課程文件加入相關的課程內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組已加入相關價值教育範疇元素於課程文件內，以助推展價值觀教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科課程文件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9/2021-6/2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> </ul>	\$5,000
透過多元化課程協助學生建立良好的價值觀和態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過校本訓輔活動、成長課、主題早會、周會、班主任課、「德育、公民及國民教育課」、班級經營課及滲入各科課程中，讓學生透過多元化課程，建立良好的價值觀和態度，培養學生品德標記</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過多元化課程協助學生建立良好的價值觀和態度</li> <li>75%的學生認為校本訓輔活動、成長課、主題早會、周會、班主任課、「德育、公民及國民教育課」、班級經營課能有助自己建立良好的價值觀和態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9/2021-6/2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> </ul>	\$10,000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
設計具本校特色的價值教育課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合德育、公民及國民教育課節，設計生活化的教材套，建構一個具本校特色的價值教育課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成設計一套具本校特色的價值教育教材套</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程文件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9/2021-6/2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> </ul>	\$5,000
透過環境氛圍以助在校園推展正確價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過課室及操場壁報、走廊標語、錄像短片，向學生分享生活層面與正確價值觀及態度有關的正面訊息</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認同壁報、走廊標語等有助他們培養正確的價值觀</li> <li>80%教師認同環境氛圍有助向學生發放正面價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>學生問卷</li> <li>教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9/2021-6/2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> </ul>	\$10,000
	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館增添配合主題的書籍，讓學生透過閱讀，建立良好的價值觀與態度(環境氣氛)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的學生認為有關主題的書籍，能使他們培養良好的態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9/2021-6/2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館老師</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過全方位活動，讓學生從多元化的學習經歷中，培養良好的價值觀及態度(學習經歷)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的學生認為多元化的學習活動，能培養他們的正確價值觀及態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9/2021-6/2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動組</li> </ul>	
透過家長工作坊強化家長在價值觀教育的角色，及協助學生實踐良好的價值觀及態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過家長工作坊，強化家長在價值觀教育的角色，在校園外協助學生進一步實踐良好的價值觀及態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%的家長認為透過家長工作坊能強化家長在價值觀教育的角色，及協助學生進一步實踐良好的價值觀及態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9/2021-6/2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> </ul>	\$10,000

關注事項(三)：創造校園閱讀環境，發展校本閱讀課程，推動閱讀文化及氣氛

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推動閱讀活動，加強閱讀氣氛	<ul style="list-style-type: none"> <li>成立閱讀推動小組，統籌閱讀活動，加強校園閱讀氣氛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>進行3次或以上的小組會議</li> <li>80%教師認同成立閱讀推動小組，有助加強校園的閱讀氣氛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9/2021-6/2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行閱讀活動及獎勵計劃，提升學生的閱讀量及閱讀興趣                             <ul style="list-style-type: none"> <li>校本閱讀活動及計劃</li> <li>校外閱讀活動及計劃</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行兩項或以上的校本閱讀活動及計劃</li> <li>安排學生參與一項或以上的校外閱讀活動或計劃</li> <li>80%教師認同閱讀活動及獎勵計劃，有助提升學生的閱讀量及閱讀興趣</li> <li>80%學生同意閱讀活動及獎勵計劃，能提升他們的閱讀量及閱讀興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動記錄</li> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9/2021-6/2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>閱讀推動小組</li> <li>圖書館老師</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視及重新規劃閱讀策略架構，發展學生的閱讀能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視及修訂一至六年級的閱讀策略架構</li> <li>70%學生認同學習閱讀策略，有助發展他們的閱讀能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視有關的閱讀策略架構</li> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9/2021</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>閱讀推動小組</li> <li>課程統籌主任</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強家校合作，聯繫家長義工團隊，協助學校推展閱讀活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>進行圖書館家長義工團隊培訓</li> <li>成立圖書館家長義工隊</li> <li>80%教師認為家長義工能協助學校推展閱讀活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計家長義工服務時數及獲獎人數</li> <li>教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10/2021-6/2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館老師</li> </ul>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
深化跨課程的閱讀，推動學生自主學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過校本專業分享，促進教師推動跨課程閱讀的技能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認為專業分享，能促進教師推動跨課程閱讀的技能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9/2021-6/2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>閱讀推動小組</li> <li>課程發展組</li> <li>圖書科老師</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行跨學科閱讀課程、擴闊學生閱讀面，培養學生閱讀興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認為推行跨學科閱讀課程能培養學生閱讀興趣</li> <li>優化兩級跨科閱讀課程，並以價值觀教育為主題</li> <li>圖書館按跨科閱讀課程作主題書推介</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>校本課程</li> <li>主題書推介記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9/2021-6/2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程發展組</li> <li>圖書科老師</li> <li>閱讀推動小組</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉行多元化的跨科活動，推動閱讀文化及氣氛。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉行一項或以上的跨科活動</li> <li>80%教師認為跨科活動能推動閱讀文化及氣氛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>跨科活動記錄</li> <li>教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9/2021-6/2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>閱讀推動小組</li> <li>課程發展組</li> <li>圖書科老師</li> </ul>	
優化校園閱讀環境，提升校園的閱讀氣氛	<ul style="list-style-type: none"> <li>增加固定的閱讀時間及分享平台，並在各樓層設立閱讀角，讓學生於小息自行閱讀，培養學生的自學精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認同固定閱讀時間，能培養學生的閱讀習慣及自學精神</li> <li>70%學生曾使用樓層的閱讀角自行閱讀</li> <li>70%學生認為增加閱讀地點，有助提升校園的閱讀氣氛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9/2021-6/2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校務組</li> <li>總務/資源管理組</li> <li>圖書科老師</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化圖書館的閱讀設施，添置多元化電子閱讀書籍及設備。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%學生曾於圖書館使用電子書或電子閱讀工具進行閱讀</li> <li>70%學生喜歡透過多元化電子書籍及設備進行閱讀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9/2021-2/2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書科老師</li> </ul>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>在有蓋操場設立閱讀園地及壁報板，進行早讀及圖書活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於閱讀園地舉行3項或以上的閱讀活動</li> <li>定期更換壁報板的閱讀資訊</li> <li>70%學生曾於閱讀園地早讀</li> <li>70%學生曾閱覽壁報板上的閱讀資訊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>閱讀活動記錄</li> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9/2021-6/2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>閱讀推動小組</li> <li>總務/資源管理組</li> <li>圖書科老師</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過網上閱讀平台、網上閱讀資料等，加強學生的自學能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文及英文科於學校網頁設閱讀平台</li> <li>70%學生曾透過網上閱讀平台進行閱讀</li> <li>70%學生認同網上閱讀平台可加強他們的自學能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9/2021-6/2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組長</li> <li>圖書科老師</li> </ul>	