



# 樂善堂楊仲明學校

## 2020-2021

## 學校報告



## 目 錄

	頁數
(一) 辦學宗旨及教育目標	1
(二) 我們的學校	2-3
(三) 我們的學生	4
(四) 我們的教師	5-6
(五) 主要關注事項的成就與反思	7-10
(六) 我們的學與教	11-16
(七) 學生成長的支援	17-18
(八) 學生表現	19-25
(九) 財務報告	26
(十) 回饋與跟進	27

# 樂善堂楊仲明學校

## 2020-2021 學校報告



校訓：仁、愛、勤、誠

### (一) 辦學宗旨及教育目標

#### 1.1 辦學宗旨

- 1.1.1 九龍樂善堂為本港歷史悠久的慈善團體，一向為廣大市民提供多元化社會服務，其中尤以教育事業為主要項目之一，以發展優質完善及均衡的教育服務為宗旨。
- 1.1.2 本堂辦學以「仁、愛、勤、誠」為校訓，培養學生身體力行；以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，塑造完美人格，開創豐盛人生。
- 1.1.3 本校施教方針均以學生為本，著重發展個別潛能，透過不斷的自我學習、體現和實踐，建立積極的人生態度，熱心服務的助人精神和貢獻社會國家的豁達胸懷。

#### 1.2 教育目標

- 1.2.1 制定校本教育政策，為學生提供均衡課程，以照顧不同學生的需要，提升他們的學習成效
- 1.2.2 培養學生的自學能力、創造力、批判性思考能力及有效的溝通能力
- 1.2.3 加強教師之間的團隊精神、溝通和分享成功的教學經驗
- 1.2.4 通過自我評估及自我完善來培養學習文化，以改善「學與教」的素質
- 1.2.5 建立更廣泛的學校網絡，以分享資源及成功的教學經驗，提高「學與教」的效能
- 1.2.6 建立良好的家校關係，尋求家長的支持，共建美好校園
- 1.2.7 建立關愛文化

## (二) 我們的學校

### 2.1 學校簡介

本校創立於 1985 年，為九龍樂善堂轄屬學校之一，為觀塘區提供基礎教育服務。自 2006 年 9 月起，全面轉為一所全日制資助小學。校方一向以學生為中心，致力培養學生主動學習，啟發生命之潛能，為社會培育積極進取、勇於承擔的新一代。

#### 2.1.1 學校資料

- ◆ 校監／學校管理委員會主席：施家殷先生, MH
- ◆ 校長：蕭子亮先生
- ◆ 學校類別：津貼/全日制
- ◆ 學生性別：男女
- ◆ 辦學團體：九龍樂善堂
- ◆ 創校年份：1985
- ◆ 校訓：仁、愛、勤、誠
- ◆ 主要教學語言：中文
- ◆ 校車服務：有
- ◆ 家長教師會：有
- ◆ 校友會：有

#### 2.1.2 學校設施

- ◆ 課室數目：24
- ◆ 操場(有蓋冷氣操場及露天操場)：2
- ◆ 禮堂：1
- ◆ 圖書館：1
- ◆ 特別室：8(綜合活動室、STEAM 創客教室、視藝室、音樂室、遊戲室、輔導室、遠程教室及英語閣)
- ◆ 支援有特殊學習需要人士的設施：電梯、傷殘人士廁所、走廊扶手及輪椅通道
- ◆ 其他：全校設無線網絡，禮堂和全部課室均設投影機、實物投影機、電腦、校園廣播系統、無線咪系統等

## 2.2 學校管理

### 2.2.1 校董會成員

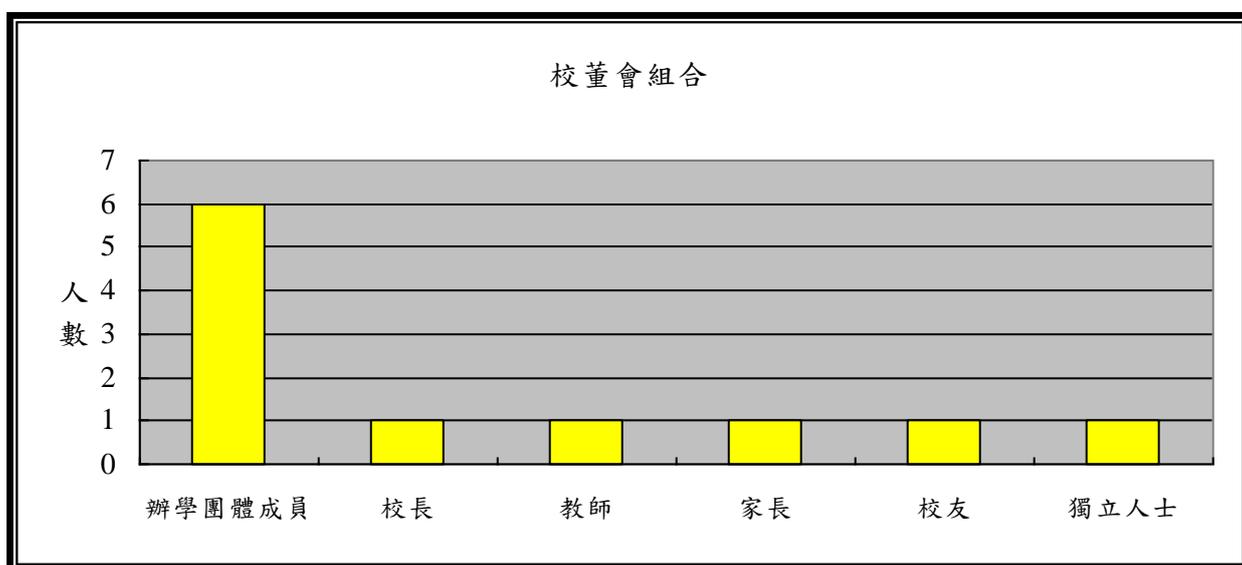
主席：施家殷先生, MH

副主席：蘇裕康博士

校董：郭予宏先生, MH、溫文蕙女士、羅永順先生, MH、張寬年先生、  
蕭子亮校長、謝國強博士(獨立校董)、許嘉儀主任(教員校董)、  
鄒詠文先生(家長校董)、徐潤容先生(校友校董)

### 2.2.2 校董會組合

辦學團體成員	校長	教師	家長	校友	獨立人士
6	1	1	1	1	1



### (三) 我們的學生

#### 3.1 班級組織

##### 3.1.1 2020 年度班別數目

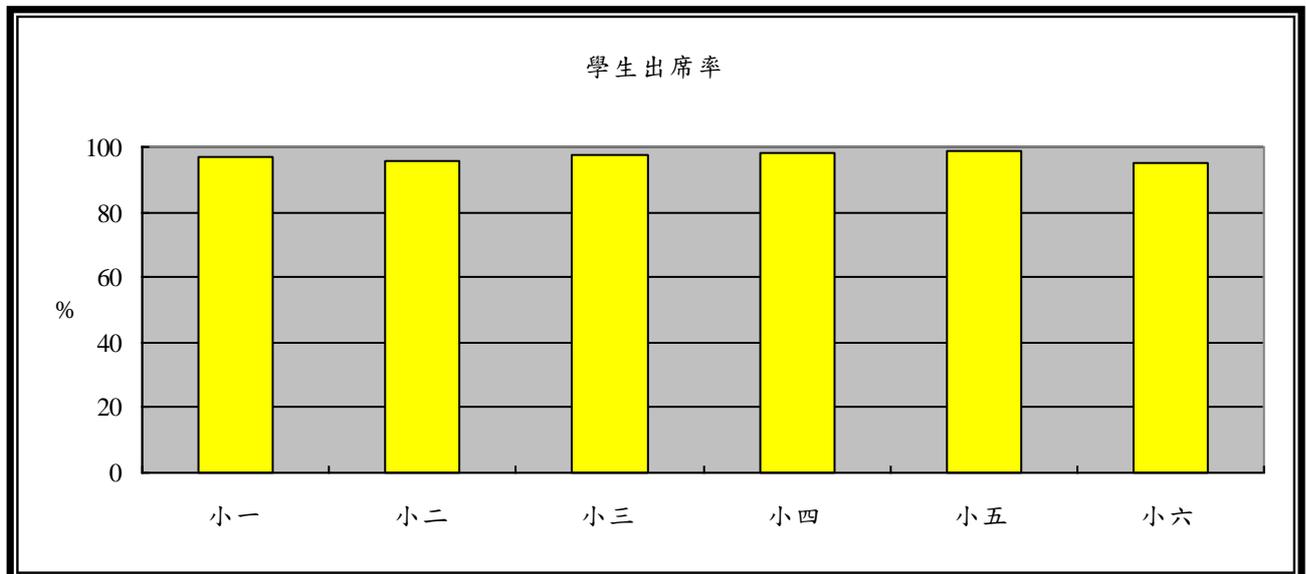
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	3	4	5	3	4	23

##### 3.1.2 2020 年度學生人數

性別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	30	38	55	57	42	63	285
女生人數	37	18	44	54	35	41	229
學生總數	67	56	99	111	77	104	514

#### 3.2 學生出席率

小一	小二	小三	小四	小五	小六
97.1%	95.8%	97.7%	98.1%	98.9%	94.9%



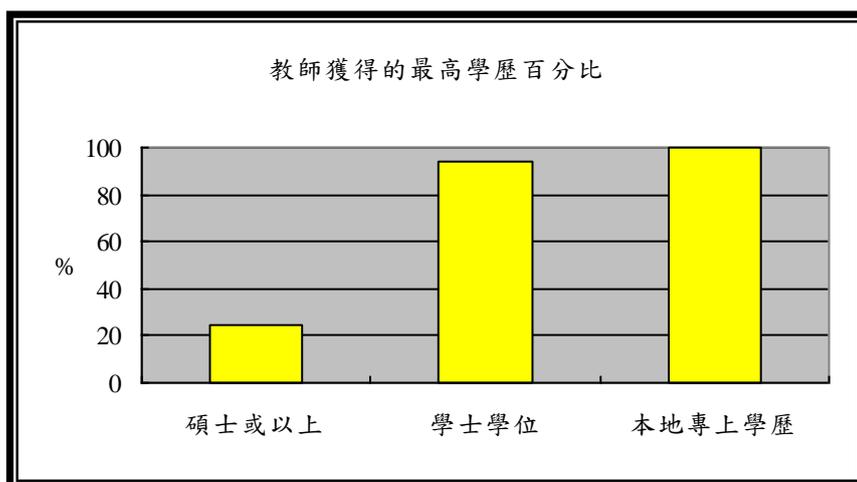
## (四) 我們的教師

### 4.1 資歷

本校共有教師 49 人，包括校長 1 人，副校長 1 人，課程統籌主任 1 人，特殊教育需要統籌主任 1 人，主任 5 人，外籍英語教師 1 人及教師 39 人。

#### 4.1.1 教師獲得的最高學歷

持有碩士或以上學歷的教師百分比	25%
持有學士學位的教師百分比	94%
持有本地專上學歷的教師百分比	100%



#### 4.1.2 教師的專業資格

已接受專業訓練教師的百分比	100%
---------------	------

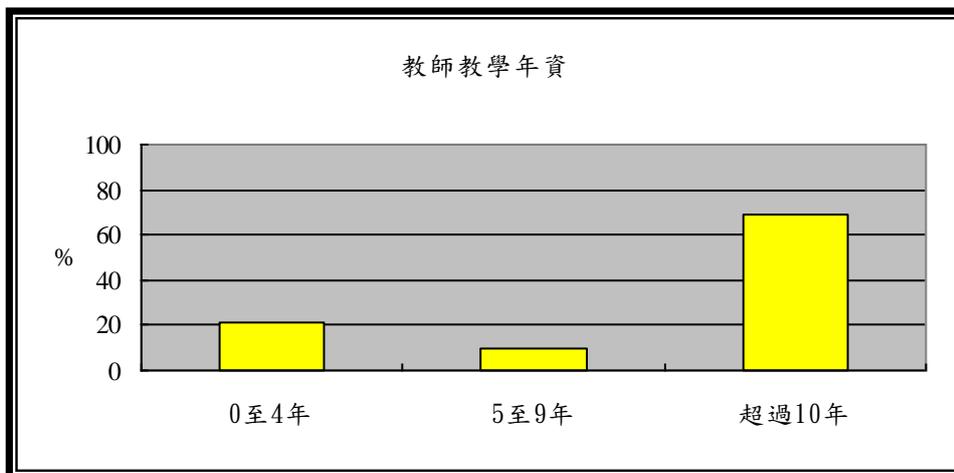
#### 4.1.3 達到語文能力要求的教師

達到英語語文能力要求教師的百分比	100%
達到普通話語文能力要求教師的百分比	100%

本校中文、英文及數學科推行專科專教，教師已接受專科訓練。而任教英文及普通話科教師全都達到語文能力要求。

#### 4.2 教學年資

具有 0 至 4 年教學經驗的教師的百分比	21%
具有 5 至 9 年教學經驗的教師的百分比	10%
具有超過 10 年教學經驗的教師的百分比	69%



## (五) 主要關注事項的成就與反思

### 5.1 關注事項(一)：提升學與教成效

#### 5.1.1 成就

- a. 本校每年均積極參與校外專業支援和發展不同的計劃，如英文科參與「促進小學英語學習津貼計劃 (PEEGS)」、英文及常識科參與「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」及資訊科技科參與「童擁 AI 計劃」，藉此加強教師的專業發展，優化學生的學習。本校亦著意安排共同備課時段，中英數各科各級均在時間表內安排了共同備課節。教師於共同備課時段商議教學進程，設計多元的課堂活動及分層工作紙，藉此照顧學生學習的多樣性及優化課堂的學習內容。
- b. 本年度因疫情的影響，全體教師考績觀課安排在下學期進行視像觀課，觀課重點是電子學習元素和課前預習。另各科亦設科本觀課的重點，中文科和英文科是提問技巧，另數學科是提問與回饋技巧。從考績觀課所見，教師能善用不同的資訊科技和電子學習元素與學生拉近距離，促使學生於家中也會積極學習。
- c. 全校教師透過校外專業培訓，提升教師的專業素質。本年度，教師參與專業發展時數約 1557 小時，每人平均參與約 33 小時，可見本校教師為了不斷求進，積極參與進修課程。
- d. 學校透過常識科及資訊科技科發展校本 STEAM 創客教育課程，進一步落實 STEAM 教育的推行。當中資訊科技科於三及四年級加入 Tinkercad，讓學生設計迷你吸塵機和飛機發射台。常識科因應校本課程重點及學生學習需要，安排學生利用「設計循環」，測試分組設計的迷你吸塵機和飛機發射台的果效。觀察所得，學生積極投入各項學習活動，並能綜合各科的學習內容，學以致用。
- e. 除了常規課程外，本校設有不同的課程，以照顧不同學習能力之學生，當中包括：課前輔導課、課後學習支援班、特別加強班、課後增潤班、奧數班、劍橋英語班、智能家居開發班、創意思維繪畫班、多元藝術創作坊等。

#### 5.1.2 反思

- a. 教師專業領導和成長與學校課程發展有著相輔相成的關係，來年仍會爭取校外資源，邀請教育局高級學校發展主任或大專院校導師到校分享教學策略，當中透過共同備課、同儕觀課、評課、研課、反思、檢討與回饋等，以加強教師專業發展，提升學與教效能。整體來說，大部份的觀課及備課內容也顯示教師都能運用不同的教學策略及課堂設計以配合不同能力班別的需要，但相關教學策略及課程設計仍有可優化的空間。因此，本校會繼續積極引入校外支援和鼓勵所有科任老師參加專業發展課程及與其他學校進行專業交流。
- b. 從觀課所見，於課堂多加入電子學習元素，學生表現較以往更積極主動學習，但對於更高層次的學習要求，例如提出問題和運用所學提出建議等，則需要提升學生的信心，才能讓學生有更理想的表現。
- c. 為了完善校本課程，加強為不同學習需要的學生安排適切的支援，中文、英文及數學課程可更對焦地利用校內成績的數據，對課程內容及學生表現作分析，進一步分析學生表現及審視他們的強弱項，從而作出相應的跟進、調節課程內容及學與教策略。可加強數據的運用，根據學生不同的能力去設計適切的校本加強、增潤、輔導及課後學習支援課程。

## 5.2 關注事項(二)：建立學生積極的學習態度

### 5.2.1 成就

- a. 為了加強學生的學習動機，改善學生的學習態度，各科根據科本需要和特色設計了不同的活動。中文、英文及常識科教導學生運用自學簿，培養學生的學習技能。數學科透過課前預習，提升學生的自學能力。常識科每級均設與課程緊扣的科技探究主題活動，常識科及資訊科技科更挑選學生參加不同類型的公開比賽。本年本校更於三及四年級發展校本 STEAM 創客教育課程計劃，藉此培養學生共通能力，促進學生對知識的追求。
- b. 透過「楊校之星」獎勵計劃，84%的學生認為獎勵計劃能在勤奮向學、閱讀自學及盡責自律的範圍上，協助他們建立積極的學習態度。學生仍樂意參與「楊校之星」獎勵計劃，顯示在上述範圍上期望能爭取良好表現。而部分老師、同學及家長亦有在獎勵小冊子上的「老師欣賞我.....」、「同學欣賞我.....」及「家長欣賞我.....」部分上欣賞及表揚學生在學行方面的好行為。

### 5.2.2 反思

- a. 根據問卷調查結果，顯示部份學生的學習態度仍有待提升，部份項目將恆常推行，持續地培養學生的學習態度。各科組除持續關注學生的學習態度及技巧外，更可善用混合模式教學的優勢及推行更多的多元化活動，以提升學生學習興趣及效能。
- b. 來年繼續藉各種渠道以培養學生的自學態度，並會加強電子學習元素，讓學生透過課前預習、上網搜尋資料、程式軟件、APPS 等，學習與課程相關的材料，培養學生自學、自求進步的態度。
- c. 建議除了透過推行「楊校之星」獎勵計劃推動學生勤奮向學外，亦可在下學年透過留校政策，安排學生在科任老師的指導下完成遲交或未能完成的課業，協助學生自我訓勉，藉以加強學生培養積極學習的態度及盡責的精神。

## 5.3 關注事項(三)：營造正面校園文化

### 5.3.1 成就

2020-2021 年度透過全校參與形式的全方位輔導主題活動，以「自律及感恩」為題，科組透過多元化活動，建立「正面」的校園環境，培養學生發展正向的品德標記。

- a. 各科組以多元化的活動配合「自律及感恩」主題，例如音樂科透過演唱及欣賞有關良好品德標記的歌曲，培養學生感恩的良好行為，普通話科則配合課題加入其中一項品德元素進行教學，資訊科技科組織 IT 大使，為同學提供資訊科技支援服務，從而培養學生樂於服務及發展六項良好的標記。圖書館主任於早會及課堂作分享，鼓勵學生主動借閱有關德育及公民教育的圖書閱讀，亦透過早會及課堂上閱讀，分享德育故事，強化學生的正面價值觀。同時各班班主任亦透過學校內聯網(eClass)發送聖誕節電子賀卡送給學生，以營造正面校園文化。

b. 訓輔組舉行多項全校參與形式的訓輔主題活動，例如：

➤ 「楊校之星」獎勵計劃

推行「楊校之星」獎勵計劃，期望透過此計劃培養學生積極學習、自律自主及發展楊校學生六個品德標記。本年度聚焦「自律及感恩」標記，協助學生認識自己的性格強項，從而發展個人強項的技巧。在德育方面，教師鼓勵學生在成長課及週會時投入及積極參與，而在特定的目標項目中，圍繞自律及感恩這主題，肯定學生的良好表現。鼓勵學生參加義工服務：一人一職、領袖生等，培養出良好品德的楊校學生。

➤ 生日樹

每月由班主任利用成長課或班主任課時段為生日的同學唱頌生日歌及合照留念，生日師生收到小禮物及同學送上的祝福，留下美好的回憶。

➤ 老師的心願天燈

新學年，老師把祝福語句寫在老師的心願天燈上，為全校學生送上祝福及打氣，提升校園喜樂和諧氣氛，讓師生互表感謝和關愛之情。

➤ 小天使聖誕感恩活動

全校學生為感恩活動紙的小天使加上色彩，並向老師、父母、同學等送上聖誕祝福，表達心意，培養正面的價值觀。

➤ 班級經營

舉行一系列班級經營活動，包括班呼設計、全校學生拍攝「Q版」大頭照片及班相拍攝，營造融洽和諧的氛圍。另外舉辦選班相活動，全校學生投票選出三大獎項，包括「最具創意大獎」、「最 CUTIE 大獎」及「最 COOL 大獎」，及後頒發班相比賽三大獎項，給予鼓勵。

➤ 「決戰一分鐘」

「決戰一分鐘」旨在讓學生欣賞自己及別人的長處與期望，增加學生之間及師生間於學術以外交流合作的機會，提升彼此的互信及溝通，透過活動凝聚學生的歸屬感共同經歷及目標，鼓勵團隊合作及建立正面積極的班氣氛。於下學期進行了兩次的「決戰一分鐘」挑戰，包括收責佬及撞機，老師與同學共同參與，反應熱烈及投入。

➤ 楊校晨光感恩點唱站

楊校晨光感恩點唱站於早會時段共進行了8次活動，參與者包括學生及老師。參與者透過二維碼點唱紙填寫點唱內容，表達心意，有關點唱錄像亦會存放於學校平台，鼓勵班主任於班主任課時播放重溫。本活動共約有200人次參與點唱，並超過50位老師及50位學生曾經參與製作及拍攝工作，反應正面及獲得師生好評。

### 5.3.2 反思

a. 各科組以「自律及感恩」為主題，透過多元化的學習活動，建立「正面」的校園環境。根據問卷調查結果顯示，87%學生認為校本輔導活動能幫助及提醒他們發展良好品德。學生投入校本輔導活動，明白凡事感恩及律己自重。

b. 勤學範疇方面，84%的學生認為「楊校之星」獎勵計劃能協助他們在勤學習上自訂目標，爭取良好表現。建議除了透過獎勵計劃外，同時優化獎懲制度訓勉學生努力追求卓越成績。

- c. 教師表揚學生實踐楊校品德標記，包括仁愛的行為、真誠的態度、欣賞的情操、律己自重的精神及常存感激別人的心，鼓勵學生於日常生活中繼續實踐良好品德行為。
- d. 透過「楊校之星」獎勵計劃協助學生強化自己的性格強項，從而發展個人強項的技巧。在生活滿意度方面，包括希望、生命力、愛、社交智商及毅力；在學業成就方面，包括感恩、樂觀、毅力及好奇心。學校刻意營造成功的機會予學生，肯定學生的表現，使他們欣賞自己，期望強化學生的良好行為，建立正面的校園文化。
- e. 學校配合全人教育的發展，透過校本課程、環境氣氛營造及多元化的學習經歷，優化及推動價值觀教育，培育學生正面的價值觀和態度。

## (六) 我們的學與教

### 6.1 學與教的特色

- ▶ 本校的課程依據教育局規定的核心課程、學習領域及學校的課程目標而編定，課程除了著重培養學生的知識、態度和技能外，亦著重發展學生的共通能力。為了讓學生獲得這些能力，各科教師在校本課程設計中發展多元化的學與教策略，提供不同的學習經歷，達到自我建構知識和學會學習的成效，並讓學生得到均衡的發展。
- ▶ 本校著重培養學生學習兩文三語的興趣和能力，因此致力於校園營造有利於英語及普通話的語言學習環境，藉此提升學生的兩文三語能力。中文、英文及普通話三科教師均於課後積極指導學生參加粵語、英語及普通話朗誦比賽，並獲得不少獎項。除一至六年級設普通話科外，四至六年級部份班別更實施以普通話教授中文，讓學生有更多聽、說普通話的機會。本校亦透過多元化活動，培養學生學習英語的興趣，如課餘開辦英語創意寫作班及劍橋英語班，為學生於課堂內外創設更佳的學習英語機會，培養學生學習語文的興趣和能力。
- ▶ 本年度的考績觀課是以視像觀課形式進行，整體觀課重點是電子學習元素及課前預習。按觀課所見，教師都能夠設計不同的學習活動，增加學生學習效能。在共同備課方面，教師以照顧學生學習多樣性為中心討論教學策略，並且會因應學生不同能力及需要，發展階梯課業，設計不同程度的課業。為優化學習環境，每個課室也會定期張貼中、英、數、常及視藝科的學生作品於壁報上，肯定學生的表現。

#### 四個關鍵項目

##### 從閱讀中學習

本校圖書科教師每周教授全校各班一節圖書課，有系統地訓練學生閱讀策略，使學生能透過閱讀學習，增進其知識及語文能力。圖書科更透過閱讀獎勵計劃、每月主題閱讀、借閱排行榜、培養學生對閱讀的興趣，鼓勵他們多閱讀圖書。

##### 專題研習

專題研習是一種有效的學與教策略，能夠推動學生自主學習並作自我反思，學生能透過多樣化的研習活動建構知識、發展共通能力及建立正確的價值觀和態度，更能把知識、能力、價值觀與態度結合起來，因此本校常識科於一至六年級進行專題研習，其專題研習成績更會顯示於成績表當中。

##### 資訊科技

因應新常態下的視像學習需要，學校全面推行自攜電子學習裝置(BYOD)計劃，為全體學生集體訂購平板電腦套裝，以推行混合模式學習。學校理解自攜裝置及電子學習的發展或會增加家長的經濟壓力，因此亦同時為符合申請關愛基金「資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習」資格的學生辦理有關津貼，當中逾 300 個家庭受惠。

此外，學校亦為有需要的家庭積極爭取政府、慈善團體及社區的網上學習資源，例如申請香港賽馬會的「在家學習網寬支援計劃」和教育局的「支援有經濟需要學生上網學習補充津貼」，借出可攜式無線網絡路由器及流動數據卡予有需要的家庭；協助有需要的家長申請慈善團體的手提電腦轉贈計劃、免費上網流動數據卡等，以及鼓勵家長申請社區

的上網支援及上網服務優惠計劃，以縮窄數碼鴻溝，讓學生享有平等的電子學習機會。本校本年度正式推行優質教育基金《創造「創客空間」：校本小學 STEAM 創客教育課程實踐》，發展校本 STEAM 創客教育，以期培育學生在探究中靈活運用各科知識實踐所學，成就創新、協作、解難等能力。同時，成立「電腦室暨 STEAM 創客活動室」，為學生提供更完善的 STEAM 學習資源、資訊科技設施、多用途的共享空間、科學實驗及創意的空間。本校鼓勵學生使用「電腦室暨 STEAM 創客活動室」內的學習資源及設施進行創作，致力為他們營造動手做，發揮創意，實踐所學的環境。

本校亦重視學生在 STEAM 活動的發展，本年度以視像形式繼續舉辦 mBot 機械人編程班和智能居開發班，讓學生在疫情期間也能應用所學，豐富他們的學習經歷。本校於「網『樂』安全比賽 2020/21」網上問答挑戰賽小學組學校參與大獎獲得銀獎，學生在「香港小學電腦奧林匹克比賽」以及「資訊科技挑戰獎勵計劃」均獲得優異的成績。

### 德育及公民教育

除透過早會、周會及多元化的活動加強學生的德育及公民教育外，本年度因只進行半天授課的關係，一至六年級隔週設一節成長課，進行「YES, I CAN 全人教育」課程，有系統地向學生傳遞德育知識，進行生命教育，培養學生完整及良好的品格。另外，更舉辦各類課外活動及服務，傳遞品德教育，建立學生正面價值及培養公民責任，如聖約翰救傷隊小約翰團、香港交通安全隊、小女童軍、幼童軍、少年警訊、公益少年團、領袖生、圖書館服務生、關愛大使、義工服務、一人一職等。

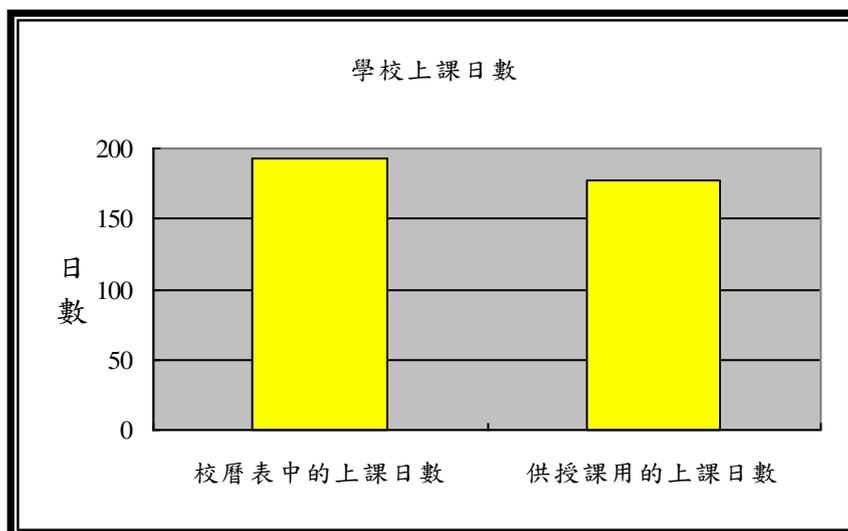
本校更就德育及國民教育舉辦適切的教育活動，包括舉辦德育講座、成長的天空等。本年度 12 月 4 日為國家憲法日，本校透過早會向全校師生講解《憲法》和《基本法》，旨在促進學生全面認識《憲法》和《基本法》，培養國民身份認同。4 月 15 日為全民國家安全教育日，旨在提高全民國家安全意識，營造維護國家安全的濃厚氛圍，增強防範和抵禦安全風險能力，同時認識國家《憲法》、《基本法》和國家安全，培養國民身份認同。本校透過早會讓全校師生了解國家安全對國家、香港特區以至每一個香港市民的重要性，提示學生必須盡公民義務合力維護國家安全。

## 6.2 實際上課日數

小一至小六全日制。

### 6.2.1 整學年學校上課日數

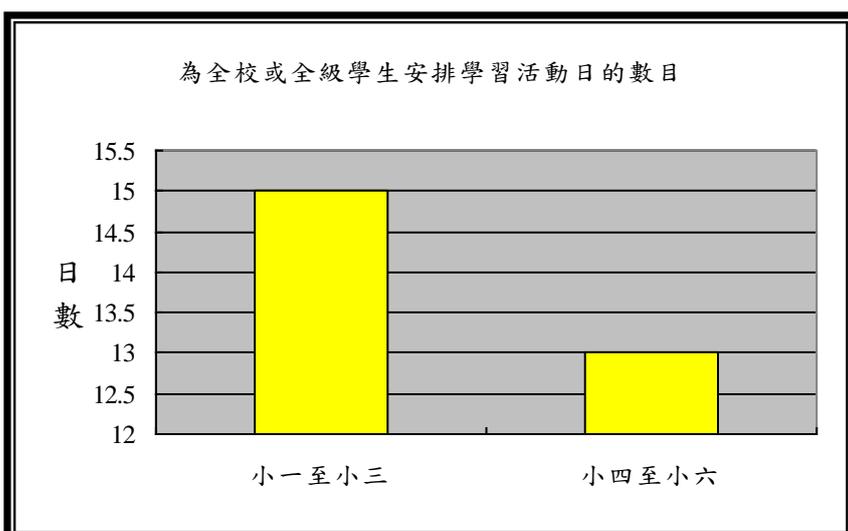
校曆表中的上課日數	193
供授課用的上課日數	181



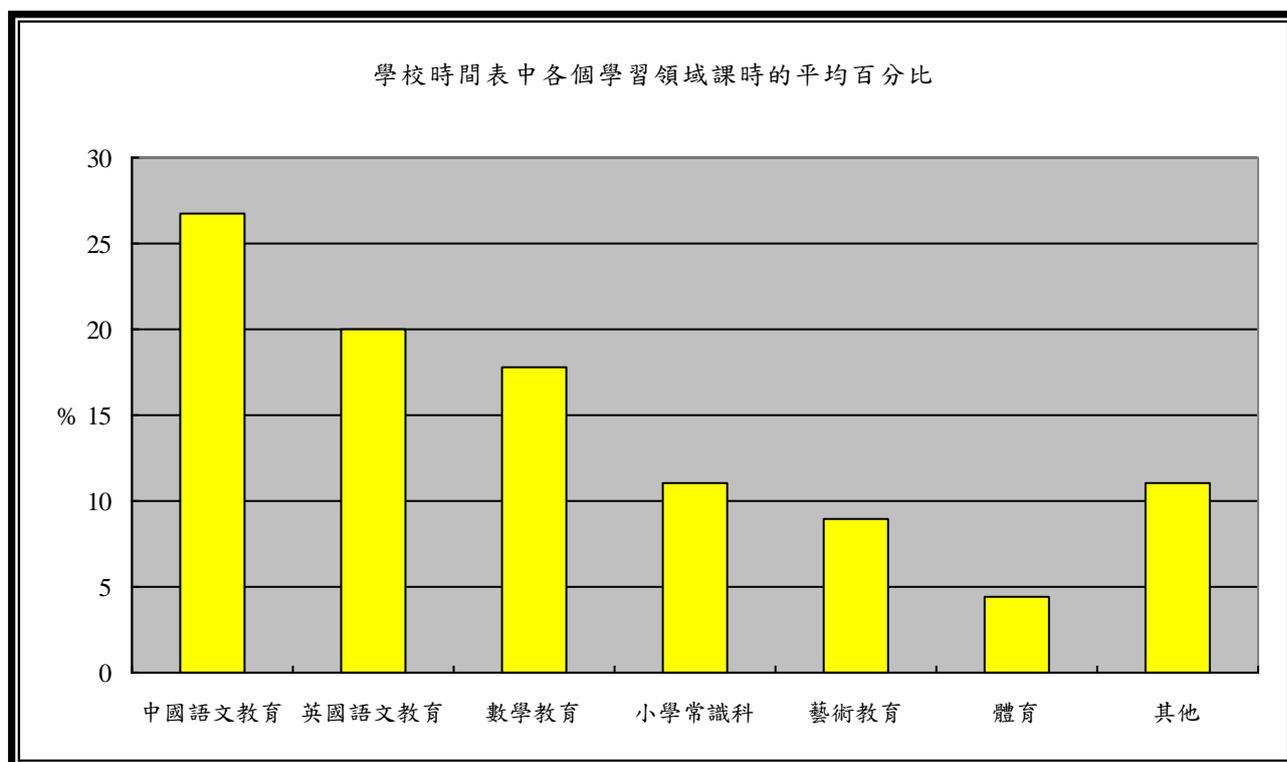
### 6.2.2 除 6.2.1 項外，為全校或全級學生安排學習活動日的數目

學習活動計有：戶外學習日、運動會、成長營、普通話日、各項參觀等。  
(新冠疫情，多項活動取消)

學習階段	20/21
小一至小三	15
小四至小六	13



### 6.3 八個學習領域的課時



## 6.4 閱讀習慣

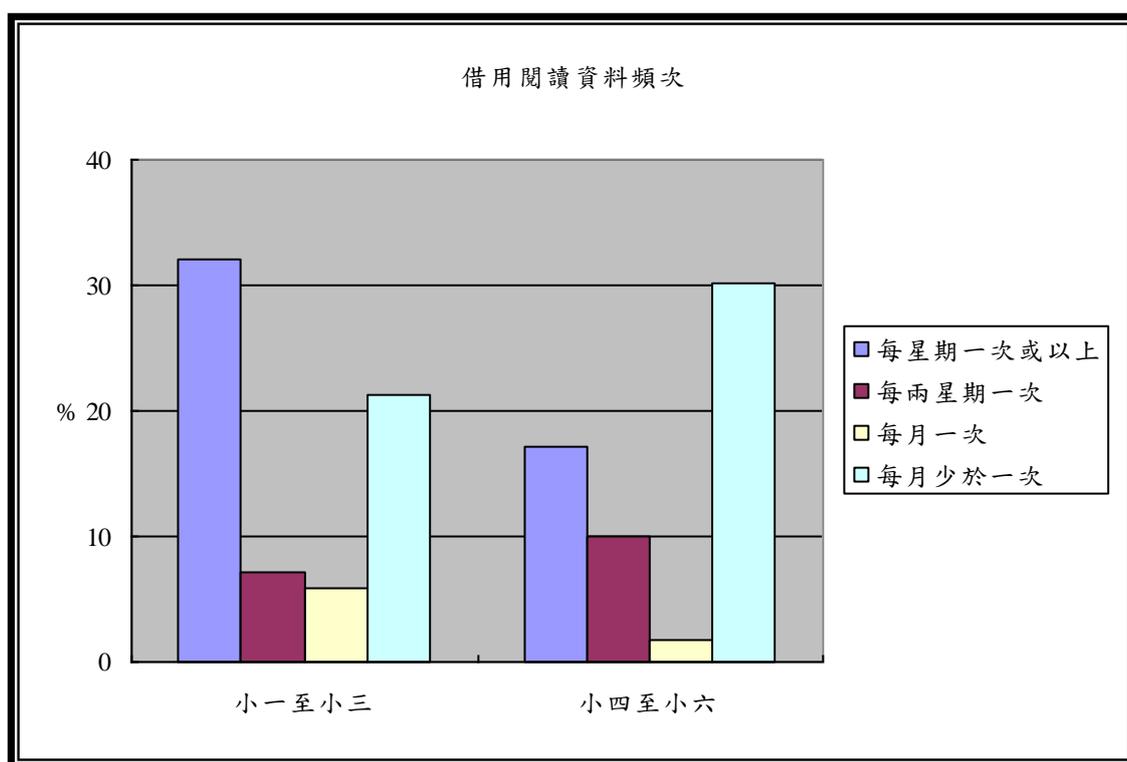
### 6.4.1 學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

#### (a) 小一至小三學生百分比

	20/21
每星期一次或以上	32.00%
每兩星期一次	7.20%
每月一次	5.80%
每月少於一次	21.20%

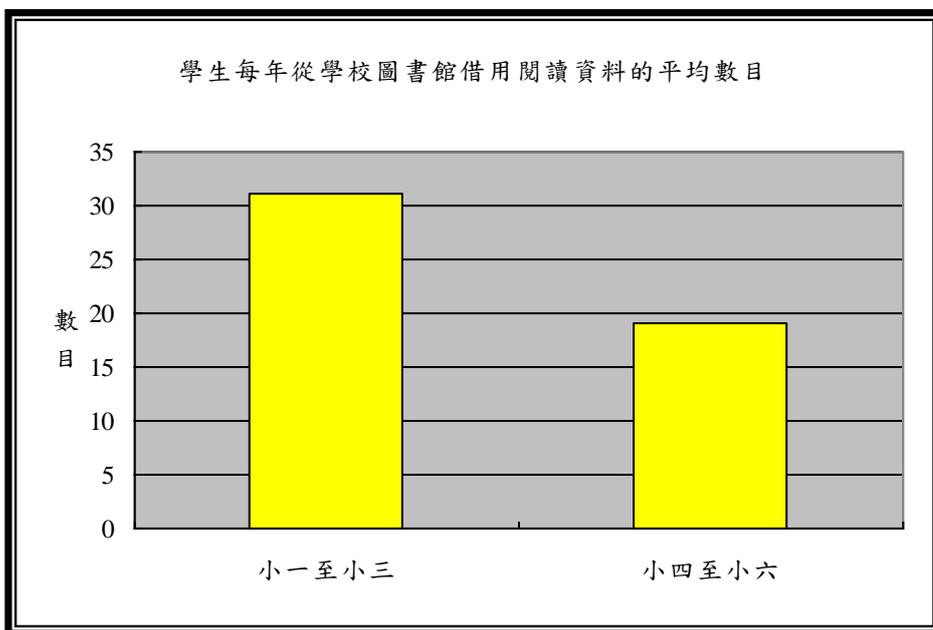
#### (b) 小四至小六學生百分比

	20/21
每星期一次或以上	17.10%
每兩星期一次	10.00%
每月一次	1.70%
每月少於一次	30.10%



#### 6.4.2 學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目

學習階段	20/21
小一至小三	31.2 本
小四至小六	19.1 本



## (七) 學生成長的支援

- 7.1 訓輔組配合學校的關注事項及校本學生的問題，有系統地為學生共同策劃適切的訓輔服務。部份學生在成長上遇到個別的困難，包括情緒、學業、社交及家庭等問題，轉介學生輔導主任及學校社工進行諮詢或輔導；並透過個案會議，教師及家長共同參與有關學生之輔導計劃，更全面協助學生改善問題。其中部份學生個案，曾作「跨專業」合作共同處理學生問題，讓學生及其家庭得到更適切的輔導服務。
- 7.2 本校透過全校參與模式推行訓輔工作，由行政老師擔任班級關顧員。全年最少召開兩次班溝通會議，透過會議，訓輔主任、學校社工及科任老師互相協調和溝通，加強及貫徹訓輔策略，不但能全面照顧每位學生的個別發展，同時更能貼身跟進學行有問題的學生，緊密與家長聯繫，並及早提供適切輔導，使訓輔工作的效能提升。
- 7.3 本校有系統地設計不同類的非正規課程及活動，如全校學生分兩個時段進行周會，內容切合學生的成長發展。全年積極推行感恩活動，建立及推廣校內關愛文化；又透過不同的講座、早會、德育故事分享等，培養學生的德育及公民教育意識。本校亦推行「楊校之星」獎勵計劃，培養學生積極學習、自律自主和發展楊校學生六個品德標記。
- 7.4 本年舉辦多項周會輔導活動，活動內容包括與學年主題價值觀相關的故事及短片分享、網路教育、情緒健康、珍惜、健康生活、預防賭博、青春期成長教育、環境保育、預防濫藥講座及班級經營團隊挑戰活動等，以照顧學生在個人、社群、學業及事業各方面的發展。
- 7.5 按校本的需要，在諮詢服務中，家長及教職員的諮詢達 3160 次，當中以處理學生的情緒行為及家庭問題為主。駐校社會工會與老師協作處理學生的問題和需要，亦透過分享和討論讓老師反思對學生行為的管理原則及策略。
- 7.6 學校採用「全校參與」模式，由學習支援組協助校長和副校長推行融合教育的工作，在政策、文化、措施三方面配合，靈活運用校內資源，以「三層支援模式」照顧有特殊教育需要的學生。校方重視學生的學習需要，讓每一位學生都享有同等的教育機會及愉快學習的權利。因此校方會按照學生的特殊教育需要給予合適的支援服務。學校靈活運用學習支援津貼等資源，與不同外間機構合作，如香港康復學會和明愛社區書院等，為學生提供課後綜合訓練小組和課後功課輔導。此外，本校老師更負責教授 13 班課後支援班，加強成績稍遜的學生在主要學科上的基礎能力，共同建立和諧共融的校園。此外，本組為學生爭取外間資源，本年繼續參加教育局「AIM 計劃」和「賽馬會喜伴同行計劃」，支援有自閉症的學生及家長。在跨專業團隊合作方面，透過教育心理學家及言語治療師的專業評估、讀寫訓練、社交技巧訓練、專注力訓練、大/小肌肉訓練等，提升學生的學習興趣及能力，讓他們掌握更有效的學習方法，增強個人的自信心。同時，學校亦會安排家長及教師工作坊，讓各持分者也能更好裝備自己，以照顧有不同學習需要的學童。本年度，本校進行小一及早識別機制和配套過程中，為有特殊教育需要的小一學生，提供適切的評估服務，惟輔導方面的工作因疫情而受到一定影響。學校因應學生的學習能力及學習差異，進行課程、課業及測考調適。按照學生的需要，提供小組教學及課堂協作。根據學生的能力，修訂部份課業要求，而在默書和測考評估時，學校亦為為有特殊教育需要的之學生提供適切的測考安排。

- 7.7 特殊教育統籌主任已完成為期兩年的專業發展課程，專責以「全校參與」模式推動融合教育，並持續優化各項支援措施。特殊教育統籌主任帶領學習支援組，並與特殊教育需要支援老師緊密協作。特殊教育統籌主任負責統籌、推廣及發展與支援有特殊教育需要學生有關的工作，並協助推動家校合作，與家長互相配合以支援有特殊教育需要的學生。為了提升教學團隊的能量，特殊教育統籌主任策劃及組織校內專業發展活動及檢視校內教師的培訓需要及情況，並加強對外聯繫，利用社區資源，支援校內有特殊教育需要的學生及家長。
- 7.8 為了照顧學生的學習多樣性，本校設有課前輔導課，課後設有課後功課輔導班及學習支援班，協助學生解決學習及功課的問題。此外，原訂本校會舉辦一系列多元化的課後興趣班，為學生提供不同的學習經驗及個人體驗以提升學習的興趣。礙於疫情影響，部份興趣班未能如期舉行，而一些較靜態的小組則改以視像形式課進行。
- 7.9 非華語學童支援計劃，為校內的非華語學生提供學習上的支援。校方靈活運用津貼聘請合約教師及教學助理支援學生在課堂的需要，因應學生的能力設計課堂活動及製作校本教材，進行課程、功課、默書的調適，同時會於課前、課後開辦中文能力提升班。學校亦會加強與非華語學生家長的溝通，讓他們了解子女的學習情況。但受疫情影響，本年未能透過購買服務為非華語學生提供課後中文功課輔導班和戶外共融活動。
- 7.10 新來港學童支援計劃為新來港學生提供適應課程，包括課後英文班及中文繁體字班，支援學生的學習需要，讓學生適應香港的文化及社區的生活。此外，學校亦會安排戶外學習活動，讓學生對本地的環境有更深入的认识，藉此認識新朋友，盡快融入香港的新生活。本學年因新冠狀病毒病的疫情，故未能舉辦戶外學習活動。
- 7.11 本校爭取不同的社區資源，參與多項課後學習支援計劃，例如：區本計劃、校本課後津貼計劃、課餘託管計劃等，為本校基層家庭的學生提供功課輔導班、興趣班和課外活動，讓他們打好學習基礎，善用餘暇。本學年，學校更因應基層學生的學習需要，於暑期安排功課輔導班，讓孩子善用暑假鞏固所學，為來年的學習打好基礎。
- 7.12 本校致力推動家長教育，本學年分別舉行了兩次「網上網下與家長同行」小一銜接活動，本校社工以《小一適應校園生活》為主題作講解。首場的內容是讓家長對於子女升讀小學進行心理準備及給予相關的提醒及分享；次場的內容則是有關小一選校的要點、家長可作的準備以及如何應對為子女準備升小而產生的壓力等。本校安排了五年級成長的天空計劃的優質家長工作坊，旨在讓家長認同「樂觀感」對提升子女抗逆力具關鍵之重要性。本校一直鼓勵家長參加講座，協助提升他們與子女之間的溝通和瞭解，提高他們對子女管教的技巧，支援家長處理子女成長過程中所遇到的困難。本年度邀請慕光英文書院梁超然校長主持「升中來了」視像家長講座，透過講座簡介直資學校特色及適應準備，以及升中選校及與子女溝通的方法。另外，本校透過全民學習平台，舉辦了四場網上家長講座，講題包括回到校園時（復課準備及情緒）、子女作息、子女理財&讚賞技巧及家長自身壓力。期望透過不同課題，提升家長協助子女復課所需的知識、技巧及意識。
- 7.13 本年分別舉辦了兩次視像家長會談，平均參與率逾 95%。

## (八) 學生表現

### 8.1 學生表現

本校學生的語文基礎優良，數學、體藝、STEM 的能力卓越，各科參與校外比賽表現優異，例如第 72 屆學校朗誦節比賽、全港朗誦藝術交流大賽、第 73 屆校際音樂節比賽、我的故事創作比賽、小學組小學神大膽車環保設計賽、「保護地球小英雄 環保回收我做到」環保回收大比拼比賽、資訊科技挑戰獎勵計劃、網「樂」安全比賽等，均表現出色。

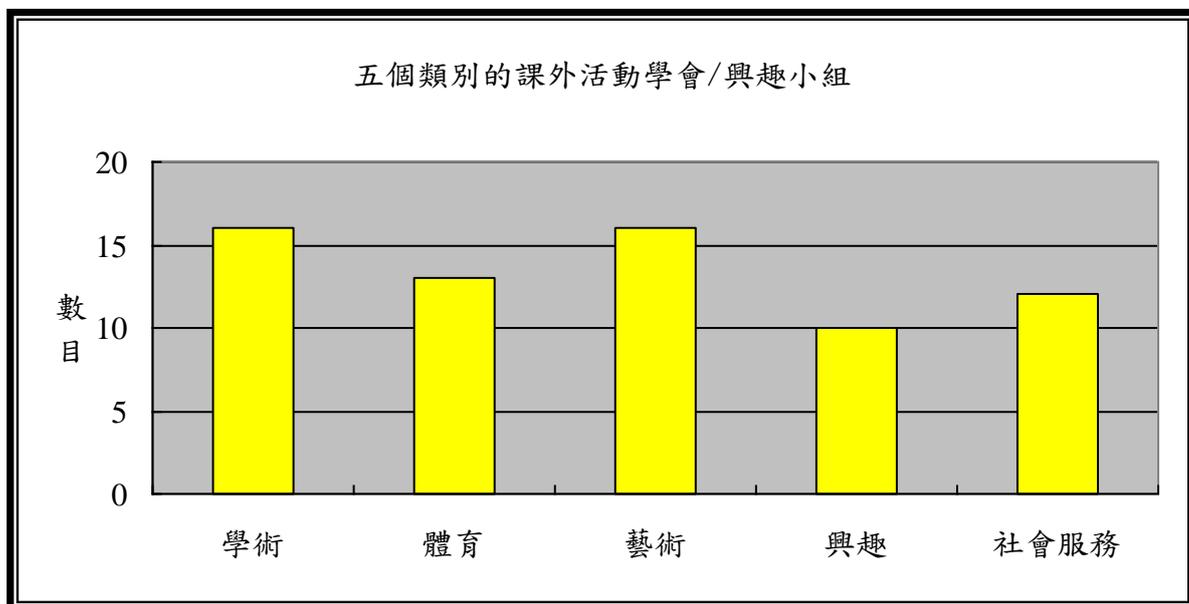
### 8.2 活動的參與

#### 8.2.1 多元智能活動

本校設有 31 個多元智能小組(因受疫情影響，學校只能進行半天面授課堂，故未能開展。)及 36 個課後延伸活動(課後延伸活動以視像形式進行)。本年度新增的項目有：動語文、讀書會、音樂知多點及學校大使等，為學生提供不同的學習範疇活動，以發掘他們的潛能。跟據問卷調查顯示，超過 98% 學生認為藉課外活動能發展他們體藝潛能，豐富他們的學習經驗。

五個類別的課外活動學會/興趣小組的數目：

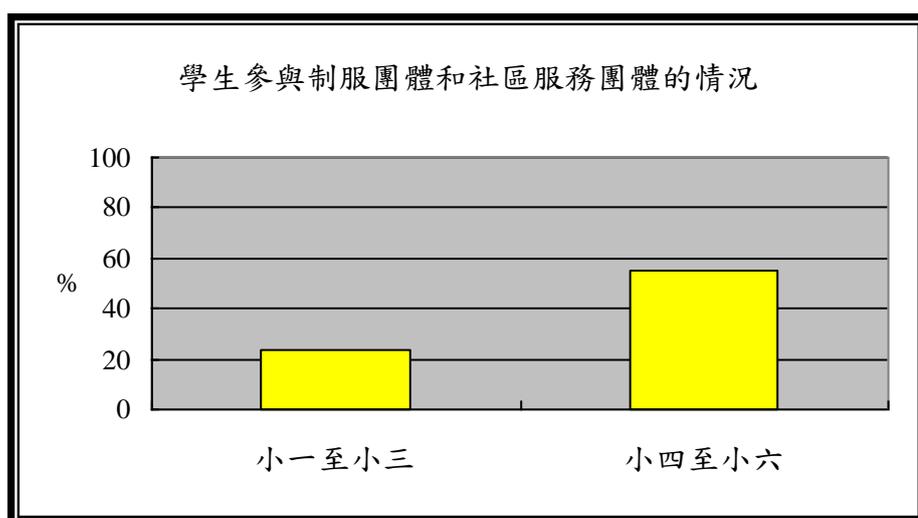
類別 年度	學術	體育	藝術	興趣	社會服務
20/21	16	13	16	10	12



本校設有制服團隊及服務團隊，包括小童軍、幼童軍、小女童軍、聖約翰救傷隊小約翰團、交通安全隊、楊小愛心服務隊、楊校學生大使、少年警訊及公益少年團。本年新增小童軍，培學生紀律及服務別人的精神，邁向全人發展。

學生參與制服團體和社區服務團體的情況

學生百分比	20/21
小一至小三	23.9%
小四至小六	55.5%



區本計劃為學校提供興趣班及歷奇活動，讓學生於課餘參與有益身心的活動，發揮所長，但因新冠狀病毒病疫情多項活動取消。本年度除舉辦功課輔導班外，也舉辦升中面試預備班，協助六年級學生面對升中挑戰。

### 8.2.2 全方位學習活動

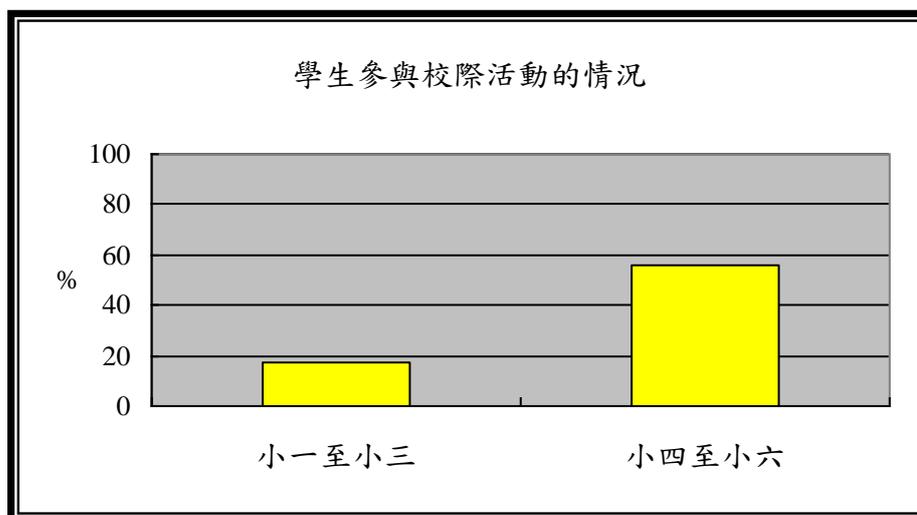
本學年，本校為學生策劃不同的全方位學習活動，包括跨科主題活動、體藝活動日等。但多項活動因 2019 新冠狀病毒病疫情取消，部份則改為網上進行，如聖誕聯歡會、中華文化日。科組舉辦的參觀活動，亦受疫情影響而被逼取消。部分只能在復課後於校內以其他形式替代進行，如機電工程署網上講座、《小型歌劇》音樂會、各項科探比賽等。今年度讓同學們跑出課室學習的機會減少了，希望疫情早日退卻，學生可以再次走出課室，增加他們的學習經歷。

### 8.2.3 校內外比賽

即使在疫情困擾下，但本校仍然鼓勵學生積極參加各類比賽，如香港學校朗誦節、音樂節比賽、視覺藝術比賽、環保設計賽及回收比賽等，在各項公開比賽中，本校學生獲得理想成績。本校希望透過比賽，建立學生的團隊精神及自信心，在疫情下為學生注入正能量。

學生參與校際活動的情況

學生百分比	20/21
小一至小三	17.11%
小四至小六	56.20%



### 8.2.4 服務學習

本校設立校內及校外多樣性的服務平台，鼓勵學生參與不同的服務活動。校內服務方面，設圖書館管理員、領袖生、學校大使、數學大使、大哥哥大姐姐、班長、科長、午膳大使、課室日誌長、秩序長、壁報長、清潔長、鑰匙長、玩具管理員等。學生透過服務他人，認識個人的長處，建立自信，在與人溝通或解決問題方面都有明顯的進步。校外方面，本校繼續設立「楊小愛心服務隊」，讓學生藉著參與義工服務，如：探訪長者中心、護老院及幼稚園等社區服務，學會關愛他人，建立正面價值觀。但鑒於疫情的情況不穩定，本學年無法出外進行有關的義務服務。

### 8.3 過去三年校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情		
		18/19	19/20	20/21
學術	香港學校朗誦比賽/ 香港學校音樂及朗誦協會	中文獨誦 冠軍 季軍 優良獎 23 名 良好獎 2 名 普通話獨誦 優良獎 22 名 良好獎 4 名	中文獨誦 優良獎 9 名 良好獎 8 名 集誦 良好獎 英文獨誦 優良獎 16 名 普通話獨誦 亞軍 1 名 季軍 1 名 優良獎 10 名 良好獎 3 名	中文獨誦 冠軍 1 名 優良獎 12 名 良好獎 11 名 英文獨誦 亞軍 1 名 季軍 1 名 優良獎 22 名 良好獎 3 名 普通話獨誦 亞軍 1 名 優良獎 12 名 良好獎 8 名
	第十三屆中外作家詩文朗誦比賽(普通話)/ 鵬程綜藝文化促進協會/ 香港朗誦藝術語言中心/ 香港普通話導師中心	獨誦 亞軍 獨誦 季軍 2 名 對誦 亞軍 3 名 合誦 亞軍 10 名		獨誦 金獎 1 名 銅獎 2 名
	全港中小組普通話比賽/才藝比賽/ 全港校際精英朗誦節協會/ 香港教育人員協會新市鎮文化教育會 /GAPSK/全港校際精英朗誦節協會	冠軍		
	Solo Verse Speaking/ Hong Kong School Music and Speech Association	英文獨誦 亞軍 優良獎 18 名 良好獎 7 名 英文集誦 優良獎		
	奧林匹克數學比賽/ 香港數學奧林匹克學校/ 港澳盃奧林匹克數學公開賽/ 全港小學數學挑戰賽	銀獎 8 名 銅獎 10 名 優異獎 3 名 優良獎 6 名	初賽 一等獎 1 名 二等獎 3 名 三等獎 13 名	
	數學奧林匹克解難邀請賽/ 中國教育華夏數學集團基金會/ 陳杯賽/華夏杯	銅獎 4 名		
	國際數學競賽/南方杯/希望杯/ 國際數學競賽協會	金獎 2 名 銀獎 6 名 銅獎 25 名 優異獎 4 名		
	觀塘區聯校水火箭比賽/ 基督教聖約教會堅樂中學	冠軍		
	資訊科技挑戰獎勵計劃/ 香港電腦教學會	金章		
	網「樂」安全比賽 2020/21/ 政府電腦保安事故協調中心、香港警務處			金獎 1 名 銀獎 2 名 優異獎 69 名 小學組團體 優異獎 3 名
	「香港小學電腦奧林匹克比賽 2018-2019」/ 香港電腦教育學會	銀獎 優異獎 2 名		

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情		
		18/19	19/20	20/21
	「常識百搭」小學 STEM 探究展覽/ 香港教育大學	嘉許獎		優異獎 6 名
	小學組小學神大膽車環保設計賽/ 理腦思科儀教具社			亞 軍 1 名 季 軍 3 名
	「保護地球小英雄 環保回收我做到」環保 回收大比拼比賽/ 國際獅子總會中國港澳 303 區			季 軍 1 名
	樂善堂轄屬小學親子校服設計比賽/ 九龍樂善堂		夏季校服(男生) 冠 軍 夏季校服(男生) 優異獎 夏季校服(女生) 冠 軍 夏季校服(女生) 優異獎 冬季校服(女生) 優異獎 網上平台最具人氣獎	
	「童夢飛翔」親子時裝設計比賽/ 童家築夢親子慈善繪畫大賽/兒童基金會	高級組 冠 軍 高級組 優異獎 初級組 優異獎 初級組 殿 軍		
音樂	校際音樂節鋼琴一級、二級、三級獨奏/ 香港學校音樂及朗誦協會	優良獎 2 名		銀 獎 2 名 銅 獎 1 名
	校際音樂節牧童笛/高音木笛獨奏/ 箏獨奏香港學校音樂及朗誦協會	優良獎 1 名 良好獎 7 名		
	香港國際手鈴奧林匹克比賽/ 亞洲國際手鈴協會(香港)	銀 獎		
	校際音樂節合唱組/ 香港學校音樂及朗誦協會	良好獎		
體育	全港小學區際田徑比賽/香港學界體育聯會/ 觀塘區分齡田徑比賽		男子兒童 F 組壘球 亞 軍 男子兒童 F 組壘球 季 軍 女子兒童 F 組跳遠 季 軍 男子青少年 E 組跳高 季 軍 女子青少年 E 組跳高 季 軍	
	九東學界遊戲比賽/香港學界體育聯會	男子高級組持棒穿圈 亞 軍		
	九龍東區小學校際籃球比賽/ 香港學界體育聯會	男子組 亞 軍 傑出運動員 2 名 女子組 優異獎		

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情		
		18/19	19/20	20/21
	九東學界田徑比賽/香港學界體育聯會	男乙擲壘球 季軍 男甲400米 季軍 男甲團體 優異獎 男特鉛球 冠軍 男甲鉛球 冠軍 男特100米 亞軍 女甲跳遠 殿軍 女特鉛球 殿軍	男特推鉛球 冠軍 男特100米 亞軍 男甲跳高 冠軍 男甲推鉛球 殿軍 男乙跳高 冠軍 女特推鉛球 冠軍 女特100米 亞軍 女乙跳高 冠軍 女乙組跳遠 冠軍 女丙60米 季軍 男甲團體 優異獎 女乙團體 優異獎 女丙團體 優異獎	
	校際游泳比賽/香港學界體育聯會		男甲50米蝶泳 亞軍 男甲50米自由泳 殿軍 男乙50米蛙泳 殿軍 男乙50米蝶泳 第七名	
	第十六屆全港小學區際籃球比賽	殿軍		
	學屆三人籃球邀請賽/桂華山中學	女子組 亞軍	男子組 冠軍	
	小學校際籃球邀請賽/區際籃球邀請賽/ 漢華中學/圓玄學院第三中學	冠軍 最佳前鋒 最有價值球員		
	第六屆細味人生硬筆書法比賽、 故事續作比賽/佛教黃鳳翎中學		入圍獎6名 優異獎2名	
	「我的故事創作比賽」/童協基金會		總冠軍3名 最具潛力小畫家獎7名	
	友校4 X 100米接力賽/迦密梁省德學校	亞軍		
	香港學生運動員獎/屈臣氏集團	運動員獎1名	運動員獎1名	運動員獎1名
	學校舞蹈節/教育統籌局體育組	初小組 銀獎		
	學校舞蹈比賽/香港學界舞蹈協會	初級組 甲級獎 高級組 甲級獎	高級組 甲級獎	
	乒乓球繽紛同樂日/樂善堂	季軍 優異獎3名		

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情		
		18/19	19/20	20/21
	全港標準舞及拉丁舞大賽/ 全港校際「舞蹈藝術家」大賽/ 香港標準舞有限公司/18區體育舞蹈聯會	Solo Rumba 冠軍 Solo Cha Cha Cha 優異獎 Solo Jive 優異獎		
	全港跳繩全能賽/香港體智教育	冠軍3名 亞軍2名 季軍5名		
	全港兒童武術大賽(小學高年級組)/ 香港國術總會	集體南拳 季軍 集體刀術 亞軍 初級南拳 第三名 第六名 集體刀術 冠軍 季軍		
	沙田武術錦標賽(高小組)/沙田體育會	集體傳統拳術組 (劈掛穿手) 冠軍 刀術第五名 南拳第四名 南拳第三名 穿手第四名	男子(南拳) 冠軍2名 男子(五步拳) 冠軍2名 男子(五步拳) 亞軍1名 集體(五步拳) 亞軍	
其他	傑出學生環境保護大使/環境運動委員會	金獎1名 銀獎1名 銅獎1名 優異獎15名		
	全港青少年進步獎/杜葉錫恩教育基金	進步獎2名 優異獎1名	進步獎1名 優異嘉許獎2名	
	觀塘區學生飛躍表現獎勵計劃/ 觀塘區學校聯會	(學業成績)獎6名	(學業成績)獎6名	
	「伴你高飛」獎勵計劃2018/19/ 家庭與學校合作事宜委員	20名學生獲獎		
	香港交通安全隊獎學金/香港交通安全隊	獎學金2名 最佳隊員獎	總監特別嘉許獎狀	
	啟發潛能大獎/ 國際啟發潛能教育聯盟(香港)	國際啟發潛能教育 成就大獎(二星銀獎)		
	關愛校園獎勵計劃/基督教家庭服務中心	關愛校園榮譽獎		
	「健康和諧關愛校園」獎勵計劃	關愛團隊 全方位關愛老師 關愛老師	關愛團隊 全方位關愛老師 關愛老師	關愛老師 全方位關愛老師 關愛家長 關愛校董 關愛團隊
	共建安全網絡2019「網絡攻擊花樣多 保護 數據靠你我」海報設計比賽/政府資訊科技總 監辦公室、香港警務處、香港電腦保安事故 協調中心		入圍獎2名	
	「健康動畫劇本創作大賽」/ 電影、報刊及物品管理辦事處		優異獎	

## (九) 財務報告

## 「營辦開支整筆津貼」開支報告

(2020年9月1日至2021年8月31日)

	19-20 年度結餘(\$)	20-21 年度收入(\$)	20-21 年度支出(\$)
(I) 政府津貼			
(甲) 擴大營辦開支整筆津貼-基本撥款	2,016,962.63	1,317,105.18	1,623,886.19
小結：	2,016,962.63	1,317,105.18	1,623,886.19
(乙) 擴大營辦開支整筆津貼-特別範疇			
- 修訂行政津貼	170,746.00	1,386,144.00	1,201,671.00
- 資訊科技綜合津貼	198,568.20	468,746.00	769,288.20
- 學校發展津貼	764,489.00	749,555.00	1,050,495.82
- 空調設備津貼	19,559.60	389,981.00	332,875.65
- 學生輔導服務津貼	58,896.00	222,444.00	240,000.00
- 成長的天空(小學)計劃	26,951.00	135,001.00	110,879.00
- 加強言語治療津貼	50,000.00	129,394.00	175,315.00
- 校本管理額外津貼	50,000.00	50,350.00	4,235.72
小結：	1,339,209.80	3,531,615.00	3,884,760.39
擴大營辦開支整筆津貼小結：	3,356,172.43	4,848,720.18	5,508,646.58
(丙) 擴大營辦開支範疇以外			
- 學校社會工作服務津貼/諮詢服務津貼	34,664.00	771,315.00	766,000.00
- 非華語學生支援津貼	625,062.24	800,000.00	596,130.20
- 推廣閱讀津貼	30,990.00	31,207.00	35,081.65
- 家庭與學校合作活動計劃(經常津貼)	-	5,740.00	5,740.00
- 家庭與學校合作活動計劃(活動津貼)	-	20,000.00	20,000.00
- 校本課後學習及支援計劃津貼	125,600.00	114,800.00	85,430.00
- 整合代課教師津貼(凍結職位)	805,641.93	912,180.00	448,189.31
- 整合代課教師津貼	329,133.00	151,800.00	93,400.00
- 關愛基金午膳津貼	-	480,000.00	190,323.00
- 小學學習支援津貼	365,700.00	1,230,200.00	1,437,277.83
- 資訊科技人員支援津貼	-	319,559.00	319,559.00
- 德育及國民教育科支援津貼	288,970.00	-	47,100.00
- 推動中國歷史文化的一筆過津貼	64,050.95	-	64,033.10
- 學校行政主任津貼	120,079.36	534,660.00	471,240.00
- 全方位學習津貼	538,797.30	730,075.00	383,517.00
- 學生活動支援津貼	-	102,900.00	68,585.00
- 姊妹學校計劃津貼	154,950.00	156,035.00	-
- 一筆過特別支援津貼	91,500.00	-	91,500.00
- 支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	-	35,200.00	29,200.00
- 流動電腦裝置津貼	-	1,412,520.00	1,412,520.00
特別範疇小結：	3,575,138.78	7,808,191.00	6,564,826.09
	19-20 年度結餘(\$)	20-21 年度收入(A)/ 預算(B)(\$)	20-21 年度支出(\$)
(II) 學校津貼			
- 普通經費	948,649.38		
- 特定用途費	170,696.30	129,500(A)	287,580.80
- 圖書館罰款及賠書費	6,643.30	703.00(A)	-
- 活動經費	-	80,000(B)	48,249.00
- STEAM 計劃	-	180,000(B)	111,440.00
- 專業責任保年費	-	8,508.50(B)	8,508.50
- 財產保年費	-	3,783.21(B)	3,783.21
- 操場冷氣計劃	-	150,000(B)	57,700.00
學校津貼(一般津貼)小結：	1,125,988.98	552,494.71	517,261.51

## (十) 學校未來發展計劃的關注事項

### 10.1 三年計劃的關注事項

10.1.1 優化校本課程，提升學生學習效能

10.1.2 優化價值觀教育，培育學生正面的價值觀和態度

10.1.3 創造校園閱讀環境，發展校本閱讀課程，推動閱讀文化及氣氛

### 10.2 2021-2022 年度關注事項

10.2.1 優化校本課程，提升學生學習效能

10.2.2 優化價值觀教育，培育學生正面的價值觀和態度：守法、同理心

10.2.3 創造校園閱讀環境，推動閱讀文化及氣氛，提升學生的閱讀興趣