



# 樂善堂楊仲明學校

## 2021-2022

### 學校報告



## 目 錄

	頁數
(一) 辦學宗旨及教育目標	1
(二) 我們的學校	2-3
(三) 我們的學生	4
(四) 我們的教師	5-6
(五) 主要關注事項的成就與反思	7-9
(六) 我們的學與教	10-15
(七) 學生成長的支援	16-18
(八) 學生表現	19-25
(九) 財務報告	26
(十) 回饋與跟進	27



校訓：仁、愛、勤、誠

### (一) 辦學宗旨及教育目標

#### 1.1 辦學宗旨

- 1.1.1 九龍樂善堂為本港歷史悠久的慈善團體，一向為廣大市民提供多元化社會服務，其中尤以教育事業為主要項目之一，以發展優質完善及均衡的教育服務為宗旨。
- 1.1.2 本堂辦學以「仁、愛、勤、誠」為校訓，培養學生身體力行；以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，塑造完美人格，開創豐盛人生。
- 1.1.3 本校施教方針均以學生為本，著重發展個別潛能，透過不斷的自我學習、體現和實踐，建立積極的人生態度，熱心服務的助人精神和貢獻社會國家的豁達胸懷。

#### 1.2 教育目標

- 1.2.1 制定校本教育政策，為學生提供均衡課程，以照顧不同學生的需要，提升他們的學習成效
- 1.2.2 培養學生的自學能力、創造力、批判性思考能力及有效的溝通能力
- 1.2.3 加強教師之間的團隊精神、溝通和分享成功的教學經驗
- 1.2.4 通過自我評估及自我完善來培養學習文化，以改善「學與教」的素質
- 1.2.5 建立更廣泛的學校網絡，以分享資源及成功的教學經驗，提高「學與教」的效能
- 1.2.6 建立良好的家校關係，尋求家長的支持，共建美好校園
- 1.2.7 建立關愛文化

## (二) 我們的學校

### 2.1 學校簡介

本校創立於 1985 年，為九龍樂善堂轄屬學校之一，為觀塘區提供基礎教育服務。自 2006 年 9 月起，全面轉為一所全日制資助小學。校方一向以學生為中心，致力培養學生主動學習，啟發生命之潛能，為社會培育積極進取、勇於承擔的新一代。

#### 2.1.1 學校資料

- ◆ 校監／學校管理委員會主席：溫文蕙女士
- ◆ 校長：蕭子亮先生
- ◆ 學校類別：津貼/全日制
- ◆ 學生性別：男女
- ◆ 辦學團體：九龍樂善堂
- ◆ 創校年份：1985
- ◆ 校訓：仁、愛、勤、誠
- ◆ 主要教學語言：中文
- ◆ 校車服務：有
- ◆ 家長教師會：有
- ◆ 校友會：有

#### 2.1.2 學校設施

- ◆ 課室數目：24
- ◆ 操場(有蓋冷氣操場及露天操場)：2
- ◆ 禮堂：1
- ◆ 閱讀設施：圖書館、閱讀花園、各樓層閱讀閣
- ◆ 多元化體藝徑：1
- ◆ 特別室：8(綜合活動室、STEAM 創客教室、視藝室、音樂室、遊戲室、輔導室、健身室及英語閣)
- ◆ 支援有特殊學習需要人士的設施：電梯、傷殘人士廁所、走廊扶手及輪椅通道
- ◆ 其他：全校設無線網絡，禮堂和全部課室均設投影機、實物投影機、電腦、校園廣播系統、無線咪系統等



## 2.2 學校管理

### 2.2.1 校董會成員

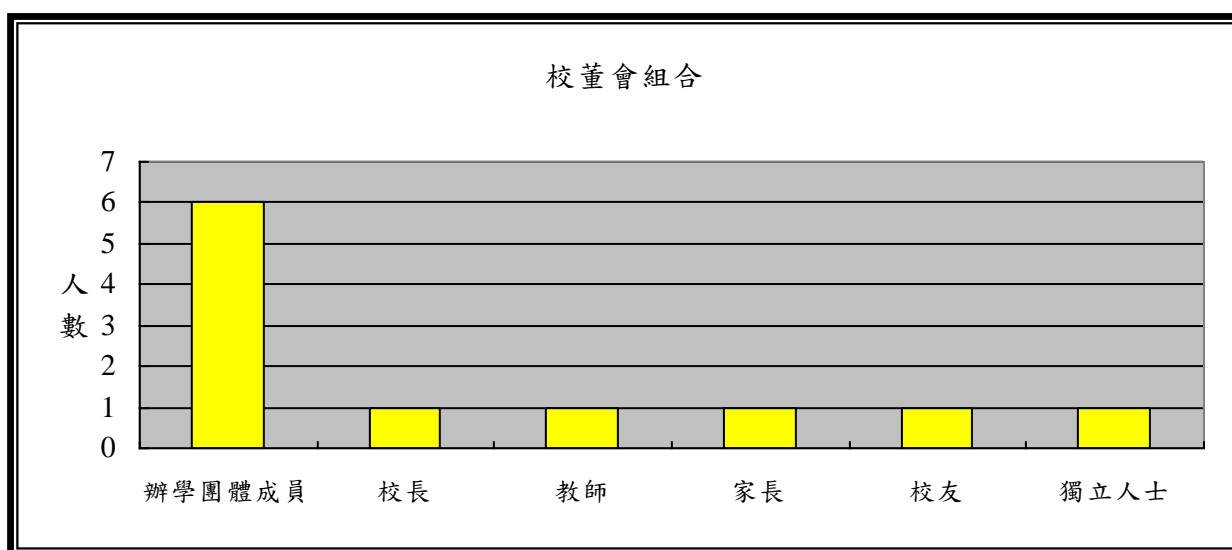
主 席：溫文蕙女士

副主席：陳李玉佩女士, M.H.

校 董：梁紹安先生, M.H.、陳婉儀女士、鍾子權先生, M.H.、柯家洋先生、  
蕭子亮校長、謝國強博士(獨立校董)、袁鳳珍主任(教員校董)、  
鄒詠文先生(家長校董)、徐潤容先生(校友校董)

### 2.2.2 校董會組合

辦學團體成員	校長	教師	家長	校友	獨立人士
6	1	1	1	1	1



### (三) 我們的學生

#### 3.1 班級組織

##### 3.1.1 2021 年度班別數目

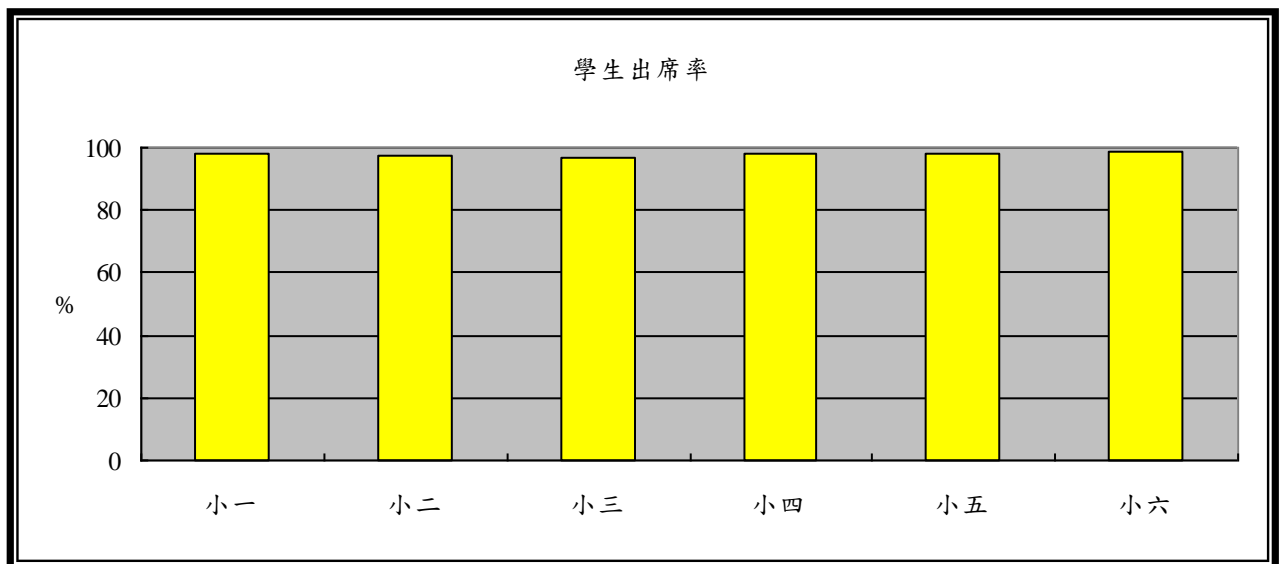
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	4	3	4	5	3	22

##### 3.1.2 2021 年度學生人數

性別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	27	34	39	57	59	41	257
女生人數	22	37	17	44	60	35	215
學生總數	49	71	56	101	119	76	472

#### 3.2 學生出席率

小一	小二	小三	小四	小五	小六
98.2%	97.5%	96.5%	98.0%	98.1%	98.5%



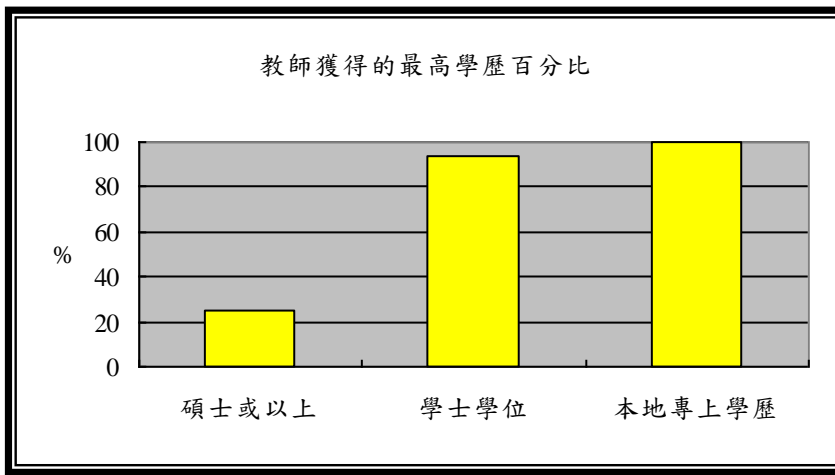
## (四) 我們的教師

### 4.1 資歷

本校共有教師 48 人，包括校長 1 人，副校長 2 人，課程統籌主任 1 人，特殊教育需要統籌主任 1 人，主任 3 人，外藉英語教師 1 人及教師 39 人。

#### 4.1.1 教師獲得的最高學歷

持有碩士或以上學歷的教師百分比	25%
持有學士學位的教師百分比	94%
持有本地專上學歷的教師百分比	100%



#### 4.1.2 教師的專業資格

已接受專業訓練教師的百分比	100%
---------------	------

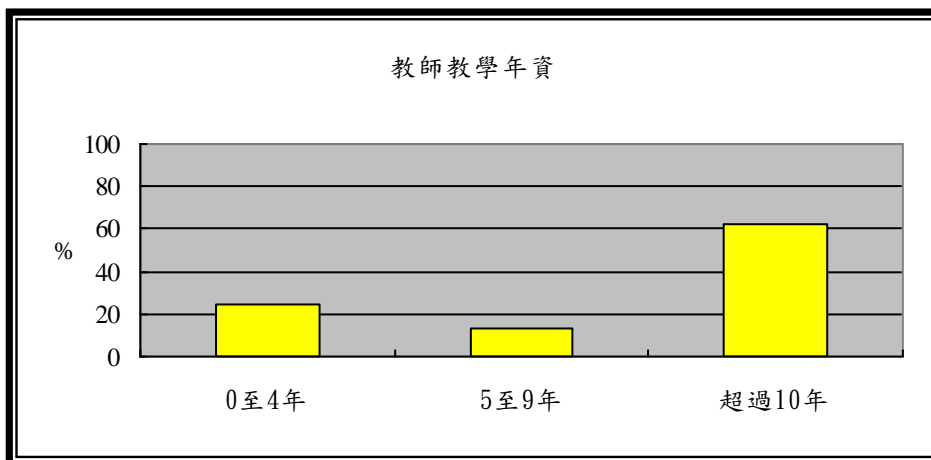
#### 4.1.3 達到語文能力要求的教師

達到英語語文能力要求教師的百分比	100%
達到普通話語文能力要求教師的百分比	100%

本校中文、英文及數學科推行專科專教，教師已接受專科訓練。而任教英文及普通話科教師全都達到語文能力要求。

#### 4.2 教學年資

具有 0 至 4 年教學經驗的教師的百分比	25%
具有 5 至 9 年教學經驗的教師的百分比	13%
具有超過 10 年教學經驗的教師的百分比	62%





## (五) 主要關注事項的成就與反思

### 5.1 關注事項(一)：優化校本課程，提升學生學習效能

#### 5.1.1 成就

- a. 本校每年均積極參與校外專業支援和發展不同的計劃，如英文科參與「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」、數學科參與「小學校本課程發展支援服務」及資訊科技科參與「優質教育基金主題網絡計劃」，藉此加強教師的專業發展，優化學生的學習。本校亦著意安排共同備課時段，中英數各科各級均在時間表內安排了共同備課節。教師於共同備課時段商議教學進程，設計多元化的課堂活動、分層工作紙、著重課堂的黑板佈置等，藉此照顧學生學習的多樣性及優化課堂的學習內容。各科亦透過多元化的課後延伸活動，為學生提供不同的學習經歷。
- b. 本年度全體教師於上學期進行學教觀課，觀課重點是混合模式教學，另各科亦有科本觀課的重點：中文科是提問技巧、英文科是寫作技巧、數學科是利用課堂活動提升學生的解難能力。下學期全體老師進行考績觀課，從觀課中觀察及記錄中顯示，教師能善用各項策略與學生促進互動，並且會因應學生不同能力及需要，設計不同程度的課業，以提升學與教成效。
- c. 學校透過常識科及資訊科技科發展校本 STEAM 創客教育課程，進一步落實 STEAM 教育的推行，各級主題如下：一年級製作「減聲行動」、二年級製作「太陽能小夜燈」、三年級製作「自製吸塵機」、四年級製作「健康計步器」、五年級製作「好心情提示器」及六年級製作「安全警報器」。學生利用「設計循環」測試分組設計，觀察所得學生積極投入各項學習活動，並能綜合各科的學習內容，學以致用。
- d. 本校更根據學生的成績及需要作編排，因而制定了拔尖補底的分流課程，希望做到因材施教，令學生可以提升學習的興趣。學校在星期六安排了各種增潤課程，讓學生能夠得到針對性的支援，尤其是小五、小六級學生，透過分流教學，讓他們獲得更好的跟進。另外，本校更會就家長的需要作出不同的支援措施，包括免費託管班、功課輔導小組等，從而減輕家長的壓力。因疫情影響，政府調整了本學年的暑假安排，因此本校於學年特別假期後，除了為學生安排在學校進行半天面授課堂外，下午更提供了視像增潤課程、資優班、支援班等，為學生及家長提供學習支援。

#### 5.1.2 反思

- a. 教師專業領導和成長與學校課程發展有著相輔相成的關係，教師認同引入專業支援能夠加強教師專業發展，從理論到實作層面聚焦到教師需要，促進教學團隊成長。故此，來年仍會爭取校外資源，邀請教育局高級學校發展主任或大專院校導師到校分享教學策略。另外，教師均認同分享對了解學校整體課程發展及其工作均有相當幫助，因此會繼續推展專業分享，讓教師互相學習，鞏固並加強知識共享和傳承的文化。
- b. 從觀課所見，混合模式教學能為教師提供實時回饋及遊戲化教學內容，有效引起學生學習興趣並提高學生的課堂參與度，但對於更高層次的學習要求，例如提出問題和運用所學提出建議等，則需要提升學生的信心，才能讓學生有更理想的表現。

- c. 為了加強為不同學習需要的學生安排適切的支援，中文、英文及數學課程會利用校內成績的數據，分析學生表現及審視他們的強弱項，從而作出相應的跟進、調節課程內容及學與教策略，並且進一步根據學生不同的能力去設計適切的校本加強班、增潤課程、輔導課及課後學習支援班。

## 5.2 關注事項(二)：優化價值觀教育，培育學生正面的價值觀和態度

### 5.2.1 成就

- a. 透過「維護國家安全及國家安全教育」專責小組及訓輔組(成員包括副校長、訓輔統籌、課程發展主任、活動主任、社工、級訓輔老師及各班班主任)統籌和推展德育、公民教育和價值觀教育。100%老師同意成立小組有助推展價值觀教育。
- b. 課程組已進行檢視及完善各科相關價值觀的課程架構的工作，把品德、公民教育、《憲法》和《基本法》教育、國民教育、禁毒教育、生命教育、性教育、可持續發展教育等各跨學科價值教育範疇的學習活動整合，並在各科組的課程文件加入相關的課程內容。明年各科可按相關價值觀的課程架構推展價值觀教育。
- c. 疫情下只能上半天面授課，期間亦要停面授及放疫情長假期，課時不足，但仍盡量於周會及早會按擬定進度推行價值觀教育及活動。重點主題包括同理心、守法及本校的六個品德標記。訓輔及日常課堂教學活動中，如班呼設計、秩序及清潔比賽、防疫特工獎勵計劃、成長的天空、領袖生/學生大使/升旗隊訓練等等，已滲入建立良好的價值觀和態度，培養學生品德標記的元素(仁愛、勤學、真誠、欣賞、自律及感恩)。3-4月特別假期期間，本校推出的防疫特工獎勵計劃，亦有效培育及強化學生在疫境下仍要自強不息的精神。
- d. 建立德育、公民及國民教育課校本學與教資源庫，設計了六個具校本特色的及滲入價值教育元素的教學單元。
- e. 從觀察中，整體學生對同理心、守法有更清楚的了解，而各項品德標記方面的表現亦算理想。
- f. 100%老師及90.97%學生同意舉辦「楊校之星」獎勵計劃能協助學生積極地在學習上自訂目標，爭取良好表現。
- g. 100%老師同意透過校本訓輔活動(見上)、成長課、主題早會、周會、班主任課、「德育、公民及國民教育課」、班級經營及把德育元素滲入各科課程中，能讓學生建立良好的價值觀和態度，培養本校品德標記。
- h. 95.77%學生同意上述校本活動能幫助他們建立良好的價值觀和態度。本校學生大都具有良好的正確價值觀及態度。

### 5.2.2 反思

- a. 下學年，學校需要修訂「楊校之星獎勵計劃」小冊子內容，以配合價值觀教育的發展。此外，學校仍要多提示學生向老師索取應得的獎勵印及老師適時給學生蓋印。學校亦可於下學年增加換領小禮物次數，以刺激學生努力爭取表現及獎勵印。
- b. 本年度家長講座全為網上形式進行，共推展了七個活動，但家長出席情況未算理想，由十多人至五、六十人不等。而當中亦非集中在強化家長在價值觀教育的角色。家長在價值觀教育的角色仍可加強。來年需加強家長教育項目，希望再多些家長參與。

- c. 個別學生於同理心、守法、守時及各項品德標記表現仍需改善，仍需日後作出跟進和引導，但人數不算太多。學生遲交或未能完成功課的問題普遍存在於中、高年級能力較弱的班中。故明年亦需在此方面加強支援、宣傳，培育學生完成功課的責任感。
- d. 配合明年主題，需進一步優化環境氣氛推動價值觀教育。透過課室及操場壁報、走廊標語、錄像短片，向學生分享生活層面與正確價值觀及態度有關的正面訊息。

### 5.3 關注事項(三)：創造校園閱讀環境，發展校本閱讀課程，推動閱讀文化及氣氛

#### 5.3.1 成就

- a. 為了加強校園閱讀氣氛，本學年學校成立了閱讀推廣小組，統籌本校閱讀活動的推行。閱讀推廣小組，包括副校長、課程統籌主任、圖書館老師、中文科組長、英文科組長等。該組統籌閱讀活動，依三年計劃定下的目標及策略加強校園閱讀氣氛。教師問卷調查結果顯示 95% 教師認為成立專責小組有助推動本校閱讀文化及氣氛。
- b. 為了使閱讀的機會遍佈校園每個角落，本校不斷優化校園閱讀環境，以提升校園的閱讀氣氛。本校於操場增設閱讀花園，放置各類型的兒童雜誌，讓學生在課前及課後進行閱讀。各樓層亦增設閱讀閣，為學生提供一個舒適的閱讀環境，鼓勵學生在區內自由挑選喜愛的圖書或報刊閱讀。學生不論在課前、小息、課後也可善用有關設施，讓他們從小養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。
- c. 此外，本校亦優化圖書館的閱讀設施，添置多元化電子閱讀書籍及設備。圖書館購置 AR/VR 書籍，並配有 VR 虛擬實境眼鏡，讓學生走進虛擬世界，享受更有趣的閱讀方式。圖書館亦增設了平板電腦，並下載了不同閱讀平台，讓孩子透過多元化的閱讀工具進行閱讀，讓他們沉浸在愉快的閱讀氛圍中。本校亦透過網上閱讀平台、網上閱讀資料等，讓孩子善用電子媒體進行自學。特別假期期間，本校亦透過不同的網上閱讀平台，包括香港閱讀城、香港公共圖書館電子資源、兒童文化館、書唔兜閱讀網站、Storyline Online 等安排學生每星期進行閱讀活動，養成終身閱讀的習慣。
- d. 疫情較緩和期間，本校進行不同的閱讀活動，包括參觀公共圖書館、早會圖書分享、購置點讀筆讓學生在小息閱讀英文刊物、常識科剪報等，鼓勵學生多閱讀，多思考。我們相信只要學生享受閱讀樂趣，一定可以為學習語文打好基礎。

#### 5.3.2 反思

- a. 由於 2019 冠狀病毒病疫情關係，部分上課日只可進行視像課堂。即使恢復面授課堂後，為了防疫的安排，每個小息只能安排一班學生到圖書館借閱圖書，影響了學生到圖書館的機會，也減低了學生借閱圖書的數量。
- b. 家長義工本是圖書館的最強支援後盾，是學校推展閱讀的重要資源。但因疫情嚴重，本學年未能安排家長義工到校服務，影響了閱讀活動的推展。
- c. 本學年，圖書館已購入了一批配合價值觀教育的圖書，存放於專題架上供學生閱覽。可是學生進入圖書館的次數大減，學生借閱有關圖書的情況不太理想，影響了配合本學年價值觀教育的成效。

## (六) 我們的學與教

### 6.1 學與教的特色

- ▶ 本校的課程依據教育局規定的核心課程、學習領域及學校的課程目標而編定，課程除了著重培養學生的知識、態度和技能外，亦著重發展學生的共通能力。為了讓學生獲得這些能力，各科教師在校本課程設計中發展多元化的學與教策略，提供不同的學習經歷，達到自我建構知識和學會學習的成效，並讓學生得到均衡的發展。
- ▶ 本校著重培養學生學習兩文三語的興趣和能力，因此致力於校園營造有利於英語及普通話的語言學習環境，藉此提升學生的兩文三語能力。中文、英文及普通話三科教師均於課後積極指導學生參加粵語、英語及普通話朗誦比賽，並獲得不少獎項。除一至六年級設普通話科外，四至六年級部份班別更實施以普通話教授中文，讓學生有更多聽、說普通話的機會。本校亦透過多元化活動，培養學生學習英語的興趣，如課餘開辦英語創意寫作班及劍橋英語班，為學生於課堂內外創設更佳的學習英語機會，培養學生學習語文的興趣和能力。
- ▶ 本年度的觀課教師都能夠設計不同的學習活動，增加學生學習效能。在共同備課方面，教師以照顧學生學習多樣性為中心討論教學策略，並且會因應學生不同能力及需要，設計不同程度的課業。為優化學習環境，每個課室也會定期張貼中、英、數、常及視藝科的學生作品於壁報上，肯定學生的表現。
- ▶ 學校重視學生的多元智能發展，除了課本知識外，亦為學生提供全方位的學習機會，於綜合活動周舉辦多元化的活動，致力啟發學生潛能，促進全人發展。

#### 四個關鍵項目

##### 從閱讀中學習

本校圖書科教師每周教授全校各班一節圖書課，有系統地訓練學生閱讀策略，使學生能透過閱讀學習，增進其知識及語文能力。圖書科更透過閱讀獎勵計劃、每月主題閱讀、借閱排行榜、培養學生對閱讀的興趣，鼓勵他們多閱讀圖書。

##### 專題研習

本年度發展校本 STEAM 專題研習，讓學生發揮自主學習的精神，並培養學生的研習能力，透過探索不同課題的過程，學生可以主動建構知識及擴闊視野，其專題研習成績更會顯示於成績表當中。

##### 資訊科技

本校透過持續優化資訊科技學習環境及電子學習基礎建設，促進本校 STEAM 教育的發展。本校透過為合資格學生申請「優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援」，為來自基層家庭的學生完善網上學習的配套，縮窄數碼鴻溝，亦有助本校在未來三年善用電子學習的優勢，發展混合模式教學。

同時，本校持續優化校本 STEAM 創客教育課程，推行「創造『創客空間』：校本小學 STEAM 創客教育課程實踐」計劃，以培育學生在探究中靈活運用各科知識實踐所學，成就創新、協作、解難等能力；並透過改造電腦室的傳統學習環境，成立「電腦室暨 STEAM 創客活動室」，為學生提供更完善的 STEAM 學習資源、資訊科技設施、科學實驗及創意

的空間，鼓勵學生使用「電腦室暨 STEAM 創客活動室」內的學習資源及設施進行創作，為他們營造動手做，發揮創意，實踐所學的環境；同時，亦舉辦一系列的教師發展活動，提升教師實踐 STEAM 創客教育的專業能力。

本校亦重視學生在 STEAM 活動的發展，期望通過課程及及訓練班等多元化的活動，提升學生對資訊科技的興趣、認識及應用，並加強他們在資訊科技方面的基本知識，發掘他們在編程及電腦機械應用的潛能，為將來融入數碼社會作好準備。因此，除了舉辦 mBot 機械人編程班、RoboMaster 機械人編程班、智能家居開發班外，更鼓勵學生積極參與學界 STEAM 活動及比賽，提升學生運用資訊科技的技能與運算思維的能力，豐富他們的學習經歷。本校學生於「機甲大師 2021 青少年對抗賽(香港站)小學組」榮獲亞軍、2022 年「機甲大師(觀塘分區)挑戰賽」競技挑戰賽獲得冠軍、「無人機障礙逃脫賽」獲得亞軍；2022 年「機甲大師(西貢分區)挑戰賽」競技挑戰賽獲得冠軍、「無人機障礙逃脫賽」獲得冠軍、「能量機關大挑戰」獲得季軍，以及在「機甲大師 2022 青少年對抗賽(香港站)小學組」分組賽中勇奪冠軍。

### 德育及公民教育

校透過早會、周會及多元化的活動推動德育及公民教育。一至六年於成長課進行「YES, I CAN 全人教育小學系列」課程，有系統地向學生傳遞德育知識，進行生命教育，培養學生完整及良好的品格。此外，更推展一人一職計劃，成立各類服務團隊和舉辦課外活動，如聖約翰救傷隊小約翰團、小女童軍、幼童軍、少年警訊、公益少年團、領袖生、圖書館服務生、關愛大使、義工隊、升旗隊等，培養學生公民責任及建立其正面價值。

本年度亦發展了校本「德育、公民及國民教育」課程，共設計了六個主題。本校更就德育及國民教育舉辦成長的天空計劃及適切的講座等。本年度講坐主題包括：共融講座、欺凌與毒品、惜福減廚餘環保講座、性教育講座情緒小管家等等。

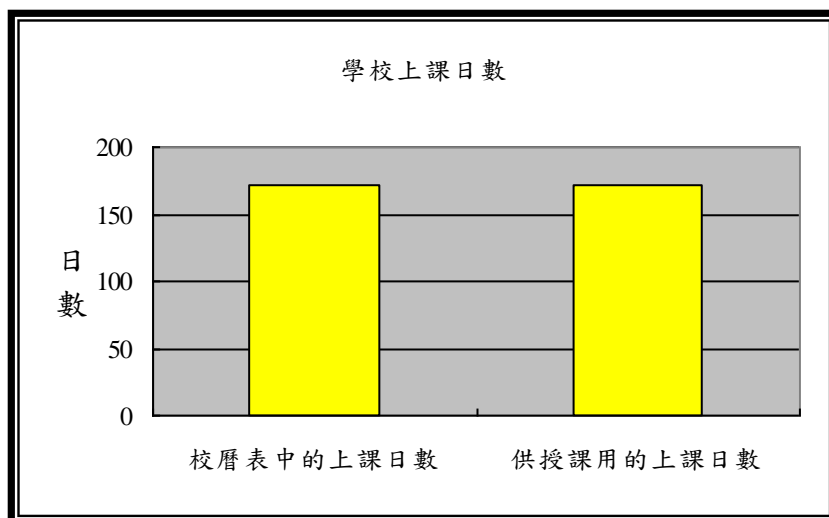
本校於周五的升旗禮及「國旗下的講話」環節，向學生講解國旗、國徽、國情、國家安全等知識，培養學生國民身份認同，提高其國家安全意識，營造維護國家安全的氛圍，讓全校師生了解國家安全對國家、香港特區以至每一個香港市民的重要性，提示學生必須盡公民義務合力維護國家安全。

## 6.2 實際上課日數

小一至小六全日制。

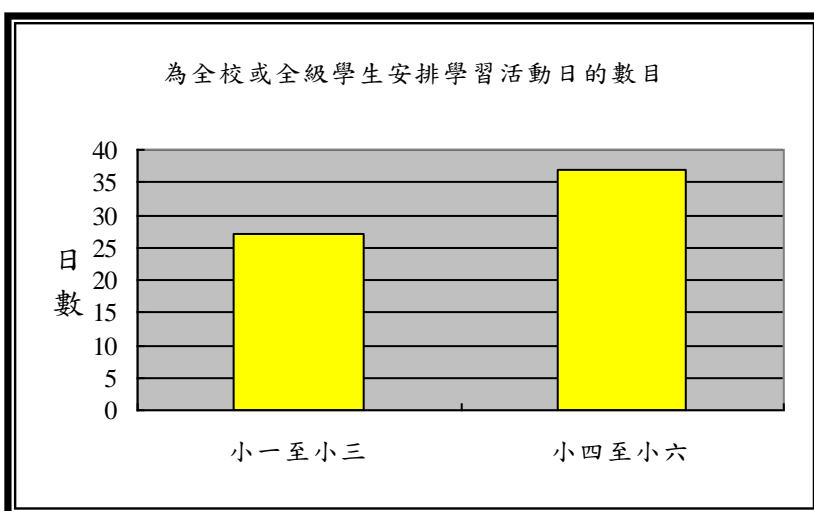
### 6.2.1 整學年學校上課日數

校曆表中的上課日數	172
供授課用的上課日數	172



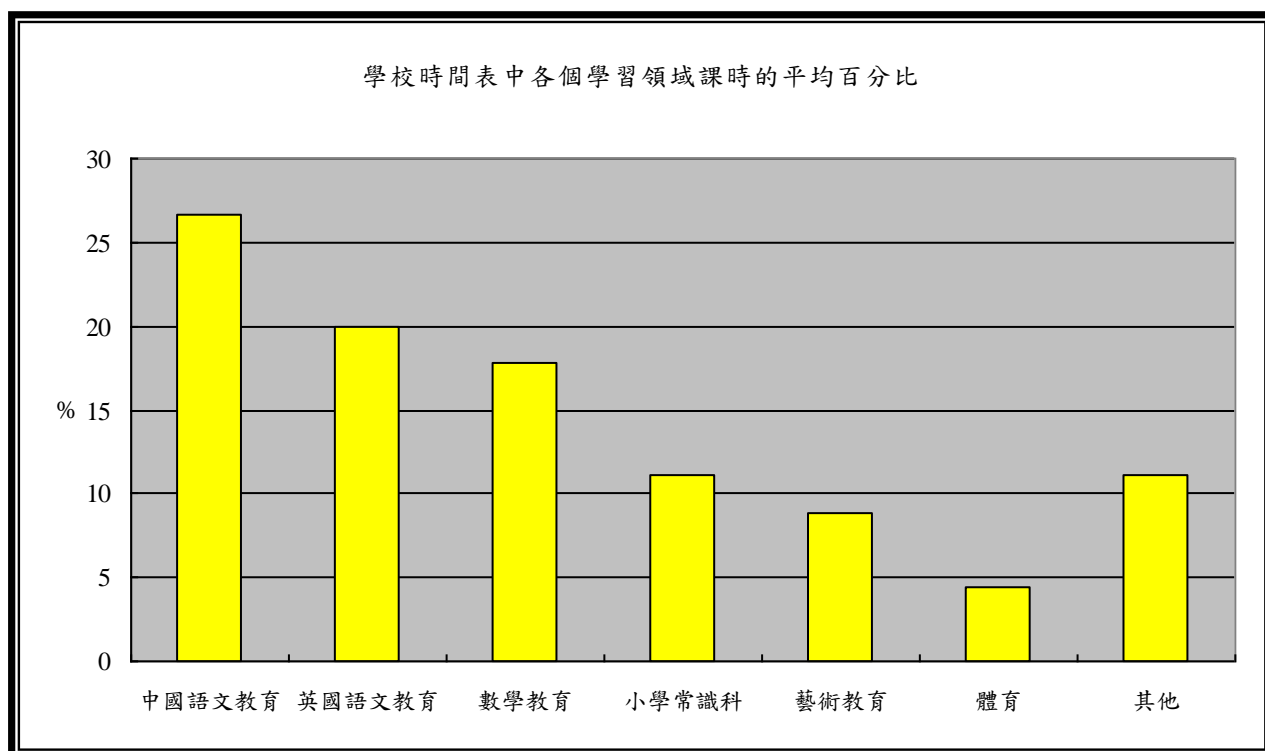
6.2.2 除 6.2.1 項外，為全校或全級學生安排學習活動日的數目  
學習活動計有：戶外學習日、運動會、成長營、普通話日、各項參觀等。  
(新冠疫情，多項活動取消)

學習階段	21/22
小一至小三	27
小四至小六	37





### 6.3 八個學習領域的課時



## 6.4 閱讀習慣

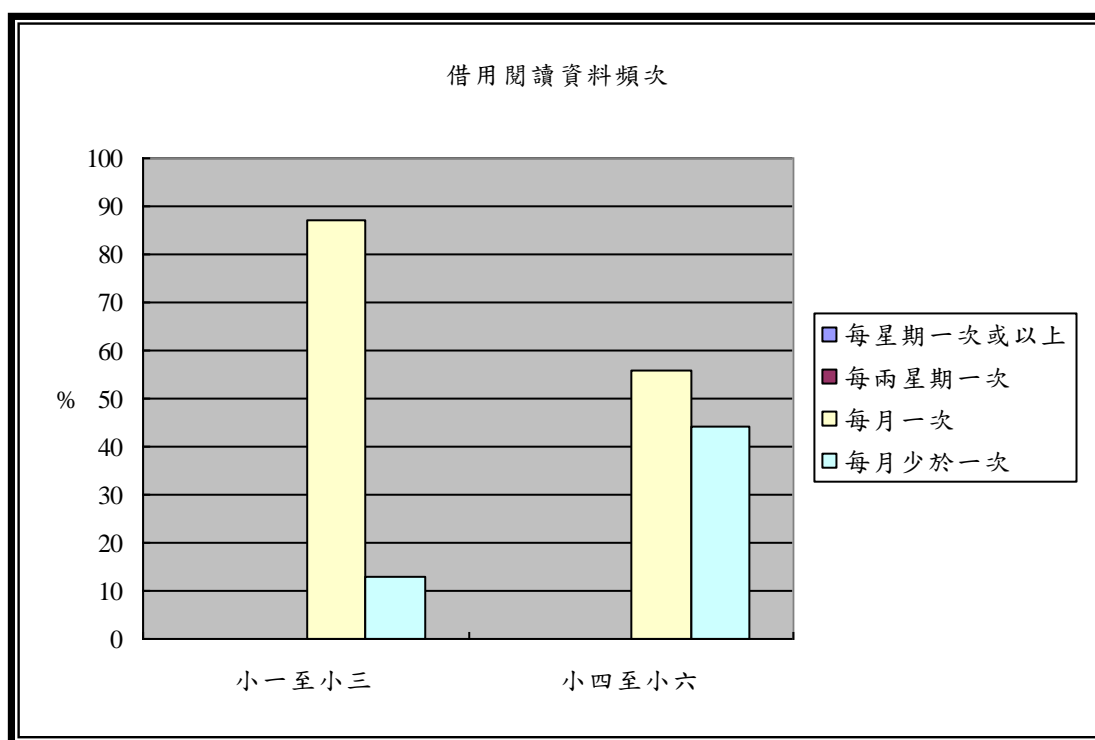
### 6.4.1 學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

#### (a) 小一至小三學生百分比

	21/22
每星期一次或以上	0%
每兩星期一次	0%
每月一次	87.00%
每月少於一次	13.00%

#### (b) 小四至小六學生百分比

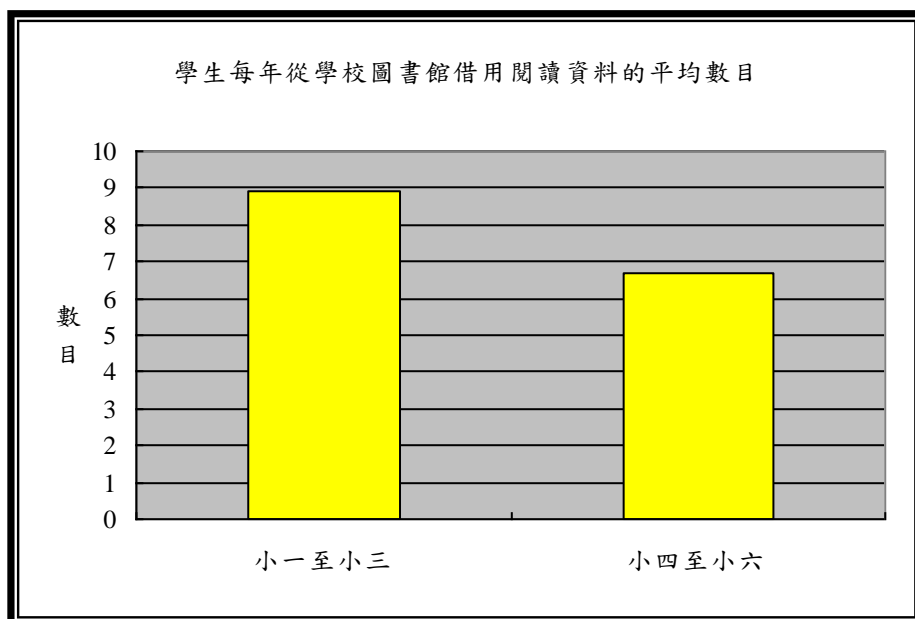
	21/22
每星期一次或以上	0%
每兩星期一次	0%
每月一次	56.00%
每月少於一次	44.00%



備註：因疫情影響，學校只於2022年5月16日至7月上旬開放圖書館，讓學生借閱圖書。

#### 6.4.2 學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目

學習階段	21/22
小一至小三	8.9 本
小四至小六	6.7 本



備註：因疫情影響，學校只於 2022 年 5 月 16 日至 7 月上旬開放圖書館，讓學生借閱圖書。

## (七) 學生成長的支援

- 7.1 訓輔組配合學校的關注事項及校本學生的問題，有系統地為學生共同策劃適切的訓輔服務。部份學生在成長上遇到個別的困難，包括情緒、學業、社交及家庭等問題，會適時轉介學生輔導主任及學校社工進行諮詢或輔導。社工、教師會和家長透過個案會議，共同商議有關學生之輔導計劃，更全面地協助學生改善問題。其中部份學生個案，曾作「跨專業」合作，邀請其他專業人士共同處理學生問題，讓學生及其家庭得到更適切的輔導服務。
- 7.2 本校透過全校參與模式推行訓輔工作，由行政老師擔任班級關顧員。於學年中召開一次班溝通會議，透過會議，訓輔主任、學校社工及科任老師互相溝通和協調，加強及貫徹訓輔策略，不但能全面照顧每位學生的個別發展，同時更能貼身跟進學行有問題的學生，緊密與家長聯繫，並及早提供適切輔導，提升訓輔工作的效能。
- 7.3 按校本的需要，當中以處理學生的情緒行為及家庭問題為主。駐校社會會與老師協作處理學生的問題和需要，亦透過分享和討論讓老師反思對學生行為的管理原則及策略。
- 7.4 本校有系統地設計不同類別的非正規課程及活動，周會內容亦切合學生的成長發展需要。學校全年積極推行活動，建立及推廣校內關愛文化；又透過不同的講座、早會講話及分享等，培養學生的品德及公民意識。本校推行之「楊校之星」獎勵計劃，能培養學生積極學習、自律自主和本校的六個品德標記。
- 7.5 本年舉辦多項周會輔導活動，活動內容包括更生先鋒教育講座、保護兒童(自我保安)主題講座、禁煙—學校健康講座、「電玩家庭」及「禁毒天團」劇場、生命教育講座、欺凌與毒品、惜福減廚餘環保講座、共融講座、情緒小管家、性教育及班級經營團隊挑戰活動等，以照顧學生在個人、社群、學業及事業各方面的發展。
- 7.6 學校採用「全校參與」模式，由學習支援組推行融合教育的工作，校長和副校長以顧問身份提供意見。小組在推行融合工作時，在學校政策、文化、措施三方面作出協調配合，靈活運用校內資源，以「三層支援模式」照顧有特殊教育需要的學生，因應學生的學習能力及學習差異，進行課程、課業及測考調適。按照學生的需要，提供小組教學及課堂協作。根據學生的能力，修訂部份課業要求，而在默書和測考評估時，學校亦為有特殊教育需要的之學生提供適切的測考安排。
- 7.7 校方重視學生的學習需要，讓每一位學生都享有同等的教育機會及愉快學習的權利。因此校方會按照學生的特殊教育需要給予合適的支援服務。學校靈活運用學習支援津貼等資源，與不同外間機構合作，如新生精神康復會和明愛社區書院等，為學生提供課後綜合訓練小組和課後功課輔導。此外，本校老師更負責教授 14 班課後支援班，加強成績稍遜的學生在主要學科上的基礎能力，共同建立和諧共融的校園。本組為學生爭取外間資源，本年參加教育局「分層支援有自閉症的學生計劃」及「學校伙伴計劃」，分別支援在校內就讀的自閉症和智障學生。在跨專業團隊合作方面，透過教育心理學家及言語治療師的專業評估、讀寫訓練、社交技巧訓練、專注力訓練、大/小肌肉訓練等，提升學生的學習興趣及能力，讓他們掌握更有效的學習方法，增強個人的自信心。同時，學校亦會安排家長及教師工作坊，讓各持分者也能更好裝備自己，以照顧有不同學習需要的學童。本年度，本校進行小一及早識別機制和配套過程中，為有特殊教育需要的小一學生，提供適切的評估服務，惟輔導方面的工作因疫情而受到一定影響，復課後積極推行伴讀計劃，以提升學生的讀寫能力。

- 7.8 特殊教育統籌主任已完成為期兩年的專業發展課程，專責以「全校參與」模式推動融合教育，並持續優化各項支援措施。特殊教育統籌主任帶領學習支援組，並與特殊教育需要支援老師緊密協作。特殊教育統籌主任負責統籌、推廣及發展與支援有特殊教育需要學生有關的工作，並協助推動家校合作，與家長互相配合以支援有特殊教育需要的學生。為了提升教學團隊的能量，特殊教育統籌主任策劃及組織校內專業發展活動及檢視校內教師的培訓需要及情況，並加強對外聯繫，利用社區資源，支援校內有特殊教育需要的學生及家長。
- 7.9 為了照顧學生的學習多樣性，本校設有課前輔導課，課後設有課後功課輔導班及學習支援班，協助學生解決學習及功課的問題。此外，原訂本校會舉辦一系列多元化的課後興趣班，為學生提供不同的學習經驗及個人體驗以提升學習的興趣。礙於疫情影響，部份興趣班未能如期舉行，而一些較靜態的小組則改以視像形式課進行。
- 7.10 非華語學童支援計劃，為校內的非華語學生提供學習上的支援。校方靈活運用津貼聘請合約教師及教學助理支援學生在課堂的需要，因應學生的能力設計課堂活動及製作校本教材，進行課程、功課、默書的調適，同時會於課前、課後開辦中文能力提升班。學校亦會加強與非華語學生家長的溝通，讓他們了解子女的學習情況。受疫情影響，本年未能透過購買服務為非華語學生提供課後中文功課輔導班，而戶外共融活動則以「多元、平等、包容」為主題順利完成，讓學生認識多元文化。
- 7.11 新來港學童支援計劃為新來港學生提供適應課程，包括課後英文班及中文繁體字班，支援學生的學習需要，讓學生適應香港的文化及社區的生活。此外，學校亦會安排戶外學習活動，讓學生對本地的環境有更深入的认识，藉此認識新朋友，盡快融入香港的新生活。本學年的新來港班於星期六上午進行，而戶外學習方面亦以認識香港為題舉行了全天的參觀活動，讓學生擴闊眼光。
- 7.12 本校爭取不同的社區資源，參與多項課後學習支援計劃，例如：區本計劃、校本課後津貼計劃、課餘託管計劃等，為本校基層家庭的學生提供功課輔導班、興趣班和課外活動，讓他們打好學習基礎，善用餘暇。本學年，學校更因應基層學生的學習需要，於暑期安排功課輔導班，讓孩子善用暑假鞏固所學，為來年的學習打好基礎。
- 7.13 本校一直鼓勵家長參加講座，協助提升他們與子女之間的溝通和瞭解，提高他們對子女管教的技巧，支援家長處理子女成長過程中所遇到的困難。本學年訓輔組分別提供下列網上家長教育資源或親子活動資源及舉行了網上講座：
- 「情緒有『轉』機：如何幫助幼兒轉出正向情緒」家長講座
  - 「童你抗疫」—拆解抗疫迷思及「童你抗疫」一個人與家居衛生篇
  - 「疫」正家長講座—「如何善用正向教育做好心情防疫」？
  - 《親子互動秘笈》
  - 「培育健康之『聲』：親子護聲」知識交流工作坊
  - 《疫情下家長孩子減壓錦囊》家長講座
  - 從遊戲進入孩子的心—透過遊戲了解和輔導孩子
  - 靜之呼吸—兒童靜觀與伸展練習班
  - 親子講座情緒篇：如何應對子女情緒，助子女提升智商？
  - 明愛·「戶互傳愛」抗疫服務系列
  - 網上興趣班「動腦動身 Zoom 一鬆」：啟發學童發揮身心潛能
  - 親子講座作息篇：我知道要自律，但如何才能自律？
  - 親子遊戲推介 1—Active Arcade 活力街
  - 家長講座：「辨識及支援受情緒困擾的子女工作坊」

➤ 親子講座作息篇：睡眠衛生及原理

此外，本年度亦邀請慕光英文書院梁超然校長主持「升中來了」視像家長講座，透過講座簡介直資學校特色及適應準備，以及升中選校及與子女溝通的方法。期望透過不同課題，提升家長協助子女復課所需的知識、技巧及意識。

7.14 本學年，本校分別於上、下學期舉辦了兩次家長日，並於3-4月的疫下特別假期進行了兩次陽光視像家長面談會，平均參與率逾90%。



## (八) 學生表現

### 8.1 學生表現

本校學生的語文基礎優良，數學、體藝、STEM 的能力卓越，各科參與校外比賽表現優異，例如第 73 屆學校朗誦節比賽、第 74 屆校際音樂節比賽、九東小學田徑比賽、東九龍編程無人機挑戰賽運算思維編程障礙賽、機甲大師西貢分區挑戰賽 RoboMaster 競技挑戰賽、扶輪盃躲避盤小學邀請賽等，均表現出色。

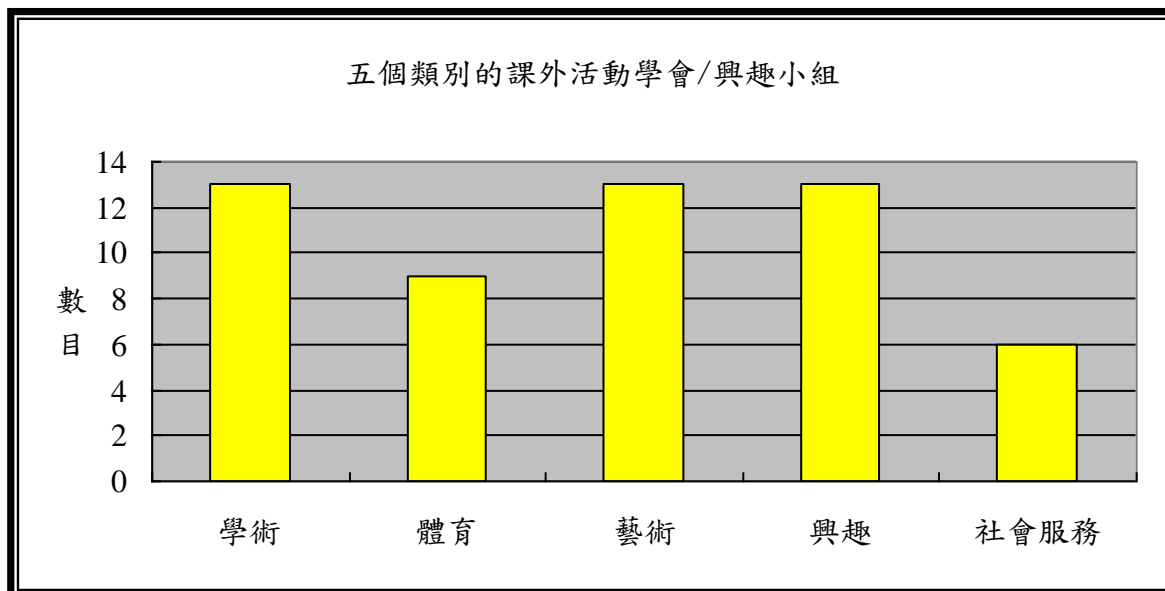
### 8.2 活動的參與

#### 8.2.1 多元智能活動

本校設有 30 個多元智能小組及 24 個課後延伸活動(課後延伸活動以視像形式進行)。本年度新增的項目有：禪繞畫製作、桌遊達人、iPad 鬥智樂、校園電視台等，為學生提供不同的學習範疇活動，以發掘他們的潛能。跟據問卷調查顯示，超過 71% 學生認為藉課外活動能發展他們體藝潛能，豐富他們的學習經驗。

五個類別的課外活動學會/興趣小組的數目：

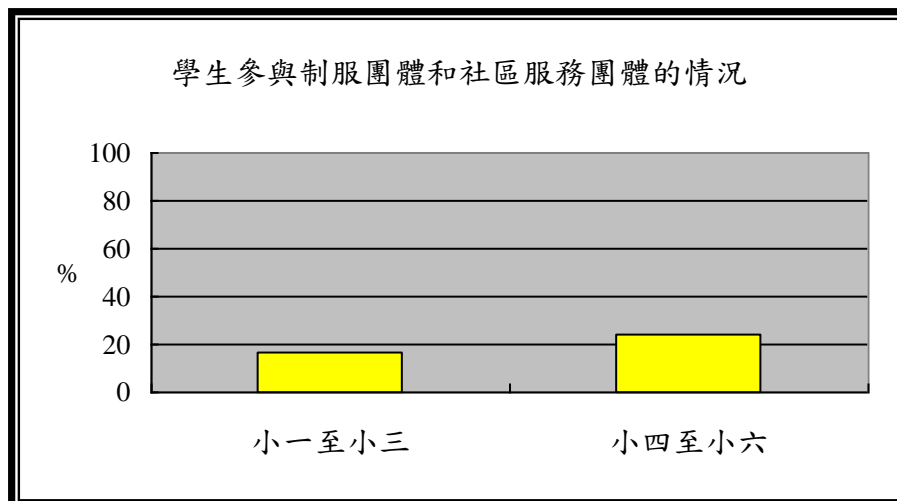
類別 年度	學術	體育	藝術	興趣	社會服務
21/22	13	9	13	13	6



本校設有制服團隊及服務團隊，包括小童軍、幼童軍、小女童軍、聖約翰救傷隊小約翰團、交通安全隊及公益少年團，培學生紀律及服務別人的精神，邁向全人發展。疫情期間，各制服團隊仍維持視像集會，更於多元智能時段進行面見集會。

學生參與制服團體和社區服務團體的情況

學生百分比	21/22
小一至小三	16.5%
小四至小六	24.5%



### 8.2.2 全方位學習活動

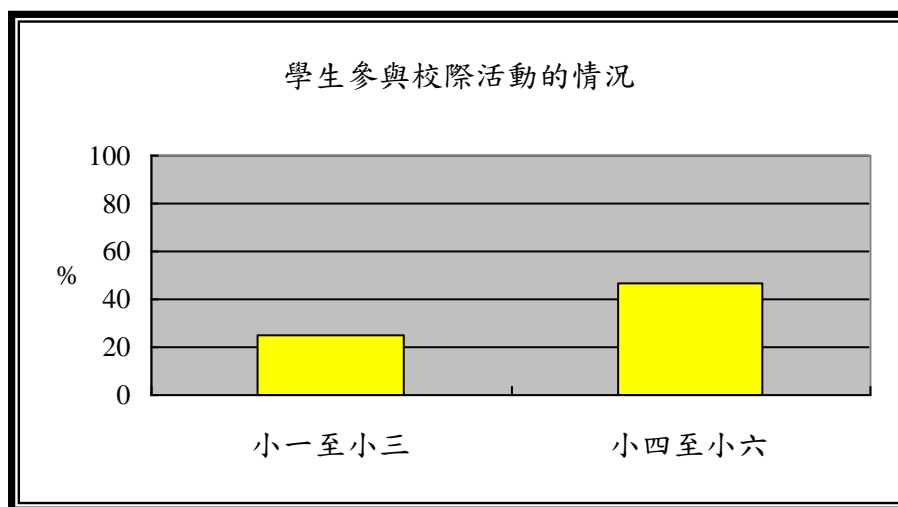
本學年，本校為學生策劃不同的全方位學習活動，包括跨科主題活動、體藝活動日等。但上學期多項活動因 2019 新冠狀病毒病疫情取消，部份則改為中央直播及改期進行，如聖誕聯歡會、中華文化日、到校表演活動。部分只能在綜合活動周及試後進行，如網上參觀騎術學校、話劇表演、音樂會、各項科探工作坊等。今年仍希望讓同學們擁有跑出課室學習的機會，故於下學期舉辦不同的外出學習活動，如學校旅行、電影欣賞、天際 100 參觀活動，各項科組的參觀等。希望疫情早日退卻，學生可以更多機會走出課室，增加他們的學習經歷。

### 8.2.3 校內外比賽

即使在疫情困擾下，但本校仍然鼓勵學生積極參加各類比賽，如香港學校朗誦節、音樂節比賽、視覺藝術比賽、九東田徑賽、STEAM 編程比賽等，在各項公開比賽中，本校學生獲得理想成績。本校希望透過比賽，建立學生的團隊精神及自信心，在疫情下為學生注入正能量。

學生參與校際活動的情況

學生百分比	21/22
小一至小三	24.7%
小四至小六	47.0%



### 8.2.4 服務學習

本校設立校內及校外多樣性的服務平台，鼓勵學生參與不同的服務活動。校內服務方面，設圖書館管理員、領袖生、學校大使、數學大使、大哥哥大姐姐、班長、科長、午膳大使、課室日誌長、秩序長、壁報長、清潔長、鑰匙長、玩具管理員等。學生透過服務他人，認識個人的長處，建立自信，在與人溝通或解決問題方面都有明顯的進步。

8.3 過去三年校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情		
		19/20	20/21	21/22
學術	香港學校朗誦比賽/ 香港學校音樂及朗誦協會	中文獨誦 優良獎 9 名 良好獎 8 名 集誦 良好獎 英文獨誦 優良獎 16 名 普通話獨誦 亞 軍 1 名 季 軍 1 名 優良獎 10 名 良好獎 3 名	中文獨誦 冠 軍 1 名 優良獎 12 名 良好獎 11 名 英文獨誦 亞 軍 1 名 季 軍 1 名 優良獎 22 名 良好獎 3 名 普通話獨誦 亞 軍 1 名 優良獎 12 名 良好獎 8 名	中文獨誦 優良獎 8 名 良好獎 8 名 英文獨誦 優良獎 24 名 良好獎 3 名 普通話獨誦 季 軍 1 名 優良獎 22 名 良好獎 9 名
	「我的故事創作比賽」/ 童協基金會	總冠軍 3 名 最具潛力小畫家獎 7 名		獲獎故事 4 名 最具潛力小作家獎 4 名 最具潛力小畫家獎 4 名
	觀塘區減罪插畫及標語創作比賽/ 觀塘區撲滅罪行委員會			高小組 亞 軍 高小組 優異獎 2 名
	習字修心全港小學生硬筆書法比賽/ 羅氏慈善基金			高小組 優異獎
	「篇篇流螢」網上閱讀計劃閱讀之星/ 中國文化研究院			金獎 4 名 銀獎 3 名 銅獎 1 名
	全港青年中文書法比賽/ 全港青年學藝比賽大會、九龍樂善堂			硬筆組 良好獎 毛筆組 優異獎
	「香港小學電腦奧林匹克比賽」/ 香港電腦教育學會			優異獎
	東九龍編程無人機挑戰賽運算思維編程障礙賽、無人機障礙逃脫賽/ 香港道教聯合會圓玄學院第三中學			無人機挑戰賽運算 思維編程障礙賽 冠 軍 無人機障礙逃脫賽 冠 軍
	機甲大師 RoboMaster 青少年對抗賽香港站 分組賽			冠 軍
	機甲大師西貢分區挑戰賽 RoboMaster 能量 機關大挑戰/ 香港道教聯合會圓玄學院第三中學			季 軍
	《向老師致敬 2021》學生比賽— 四格漫畫創作比賽/ 敬師運動委員會			優異獎
	「淫褻及不雅物品管制條例」口號創作比 賽、填色比賽/ 電影、報刊及物品管理辦事處			口號創作比賽 優異獎 6 名 填色比賽 優異獎 10 名
	觀塘區小學無煙 WhatsApp 貼圖設計比賽			冠 軍 亞 軍 優異獎 6 名

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情		
		19/20	20/21	21/22
	優質公民培訓計劃：情繫家國·認識一國兩制與基本法國·畫·情填色比賽 一國兩制與基本法標語創作比賽(小學組) 生態創庫			亞軍 優異獎
	STEAM 書包設計比賽/ EVI FRIENDS			優異獎 3 名
	第十三屆中外作家詩文朗誦比賽(普通話)/ 鵬程綜藝文化促進協會、 香港朗誦藝術語言中心、 香港普通話導師中心		獨誦 金獎 1 名 銅獎 2 名	
	網「樂」安全比賽 2020/21/ 政府電腦保安事故協調中心、香港警務處		金獎 1 名 銀獎 2 名 優異獎 69 名 小學組團體 優異獎 3 名	
	「常識百搭」小學 STEM 探究展覽/ 香港教育大學		優異獎 6 名	
	小學組小學神大膽車環保設計賽/ 理腦思科儀教具社		亞軍 1 名 季軍 3 名	
	「保護地球小英雄 環保回收我做到」環保 回收大比拼比賽/ 國際獅子總會中國港澳 303 區		季軍 1 名	
	第六屆細味人生硬筆書法比賽、 故事續作比賽/ 佛教黃鳳翎中學	入圍獎 6 名 優異獎 2 名		
	奧林匹克數學比賽/ 香港數學奧林匹克學校/ 港澳盃奧林匹克數學公開賽/ 全港小學數學挑戰賽	初賽 一等獎 1 名 二等獎 3 名 三等獎 13 名		
	樂善堂轄屬小學親子校服設計比賽/ 九龍樂善堂	夏季校服(男生) 冠軍 夏季校服(男生) 優異獎 夏季校服(女生) 冠軍 夏季校服(女生) 優異獎 冬季校服(女生) 優異獎 網上平台最具人氣獎		
	共建安全網絡 2019「網絡攻擊花樣多 保護 數據靠你我」海報設計比賽/ 政府資訊科技總監辦公室、香港警務處、香 港電腦保安事故協調中心	入圍獎 2 名		
	「健康動畫劇本創作大賽」/ 電影、報刊及物品管理辦事處	優異獎		
音樂	校際音樂節鋼琴一級、二級、三級獨奏/ 香港學校音樂及朗誦協會		銀獎 2 名 銅獎 1 名	銀獎 3 名 銅獎 1 名

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情		
		19/20	20/21	21/22
體育	九東學界田徑比賽/ 香港學界體育聯會	男特推鉛球 冠 軍 男特 100 米 亞 軍 男甲跳高 冠 軍 男甲推鉛球 殿 軍 男乙跳高 冠 軍 女特推鉛球 冠 軍 女特 100 米 亞 軍 女乙跳高 冠 軍 女乙組跳遠 冠 軍 女丙 60 米 季 軍 男甲團體 優異獎 女乙團體 優異獎 女丙團體 優異獎		男子乙組跳高 亞 軍 男子甲組跳遠 季 軍 男子丙組跳遠 季 軍 男子甲組 400 米 殿 軍 男子甲組壘球 第 8 名 男子甲組鉛球 第 8 名 女子甲組跳高 季 軍 女子乙組跳高 第 5 名 女子甲組鉛球 第 6 名 女子甲組跳遠 第 8 名
	香港學生運動員獎/ 屈臣氏集團	運動員獎 1 名	運動員獎 1 名	運動員獎 1 名
	全港跳繩網上聯賽 1x10 秒單車速度跳比賽/ 中國香港跳繩體育聯會			季 軍
	扶輪盃躲避盤小學邀請賽/ 香港躲避盤總會			盾賽 亞 軍
	屈臣氏田徑會周年大比賽/ 屈臣氏集團			女子跳高 亞 軍
	全港小學區際田徑比賽/ 觀塘區分齡田徑比賽 香港學界體育聯會	男子兒童 F 組壘球 亞 軍 男子兒童 F 組壘球 季 軍 女子兒童 F 組跳遠 季 軍 男子青少年 E 組跳高 季 軍 女子青少年 E 組跳高 季 軍		
	校際游泳比賽/ 香港學界體育聯會	男甲 50 米蝶泳 亞 軍 男甲 50 米自由泳 殿 軍 男乙 50 米蛙泳 殿 軍 男乙 50 米蝶泳 第七名		
	學屆三人籃球邀請賽/ 桂華山中學	男子組 冠 軍		



類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情		
		19/20	20/21	21/22
	學校舞蹈比賽/ 香港學界舞蹈協會	高級組 甲級獎		
	沙田武術錦標賽(高小組)/ 沙田體育會	男子(南拳) 冠軍 2 名 男子(五步拳) 冠軍 2 名 男子(五步拳) 亞軍 1 名 集體(五步拳) 亞軍		
其他	「健康和諧關愛校園」獎勵計劃	關愛團隊 全方位關愛老師 關愛老師	關愛老師 全方位關愛老師 關愛家長 關愛校董 關愛團隊	關愛老師 全方位關愛老師 關愛家長 關愛校董 關愛團隊
	全港青少年進步獎/ 杜葉錫恩教育基金	進步獎 1 名 優異嘉許獎 2 名		進步獎 3 名
	觀塘區優秀學生獎勵計劃/ 觀塘區學校聯會	觀塘區優秀學生 1 名	觀塘區優秀學生 1 名	觀塘區優秀學生 1 名
	觀塘區學生飛躍表現獎勵計劃/ 觀塘區學校聯會	學業成績獎 6 名		
	傑出學生環境保護大使/ 環境運動委員會			金獎 銀獎 銅獎 優異獎 4 名 基礎環保章 6 名
	香港交通安全隊獎學金/ 香港交通安全隊	總監特別嘉許獎狀		

## (九) 財務報告

## 「營辦開支整筆津貼」開支報告

(2021年9月1日至2022年8月31日)

	20-21 年度結餘(\$)	21-22 年度收入(\$)	21-22 年度支出(\$)
(I) 政府津貼			
(甲) 擴大營辦開支整筆津貼-基本撥款	1,841,036.95	1,290,827.92	1,639,056.54
小結：	1,841,036.95	1,290,827.92	1,639,056.54
(乙) 擴大營辦開支整筆津貼-特別範疇			
- 修訂行政津貼	146,617.00	1,221,360.00	1,227,099.50
- 資訊科技綜合津貼	17,722.00	472,027.00	736,471.40
- 學校發展津貼	463,548.18	723,724.00	1,087,296.91
- 空調設備津貼	76,664.95	392,634.14	359,609.30
- 學生輔導服務津貼	41,340.00	205,337.00	205,000.00
- 成長的天空(小學)計劃	51,073.00	143,356.00	140,961.00
- 加強言語治療津貼	4,079.00	147,105.00	130,900.00
- 校本管理額外津貼	96,114.28	50,702.00	3,272.72
- 統籌學校言語治療行政經常津貼	-	16,224.00	12,320.00
小結：	897,158.41	3,372,469.14	3,902,930.83
擴大營辦開支整筆津貼小結：	2,738,195.36	4,663,297.06	5,541,987.37
(丙) 擴大營辦開支範疇以外			
- 學校社會工作服務津貼/諮詢服務津貼	39,979.00	771,315.00	770,000.00
- 非華語學生支援津貼	800,000.00	800,000.00	843,827.40
- 推廣閱讀津貼	27,115.35	31,425.00	30,560.20
- 家庭與學校合作活動計劃(經常津貼)	-	5,780.00	5,780.00
- 家庭與學校合作活動計劃(活動津貼)	-	20,000.00	20,000.00
- 校本課後學習及支援計劃津貼	114,800.00	114,800.00	155,330.00
- 整合代課教師津貼(凍結職位)	1,269,632.62	1,104,232.19	844,701.27
- 整合代課教師津貼	390,098.00	148,350.00	116,393.00
- 關愛基金午膳津貼	-	600,480.00	329,562.00
- 小學學習支援津貼	158,622.17	1,241,478.00	1,383,915.45
- 資訊科技人員支援津貼	-	321,796.00	289,415.00
- 德育及國民教育科支援津貼	241,870.00	-	50,520.00
- 學校行政主任津貼	183,499.36	534,660.00	506,205.00
- 全方位學習津貼	730,075.00	709,829.00	795,531.90
- 學生活動支援津貼	35,525.00	54,075.00	88,833.67
- 姊妹學校計劃津貼	156,035.00	157,127.00	-
- 一筆過特別支援津貼	-	30,000.00	29,240.10
- 流動電腦裝置及上網支援津貼	-	154,154.00	154,154.00
特別範疇小結：	4,147,251.50	6,799,501.19	6,413,968.99
	20-21 年度結餘(\$)	21-22 年度收入(A)/ 預算(B)(\$)	21-22 年度支出(\$)
(II) 學校津貼			
- 普通經費	189,590.01		
- 特定用途費	103,740.51	135,520.00(A)	86,058.19
- 圖書館罰款及賠書費	7,346.30	2,052.00(A)	-
- 活動經費	-	60,000.00(B)	61,453.16
- STEAM 計劃	29,970.00	-	7,200.00
- 專業責任保年費	-	8,508.50(B)	8,508.50
- 財產保年費	-	3,783.78(B)	3,783.78
學校津貼(一般津貼)小結：	330,646.82	209,864.28	167,003.63

## (十) 學校未來發展計劃的關注事項

### 10.1 三年計劃的關注事項

10.1.1 優化校本課程，提升學生學習效能

10.1.2 優化價值觀教育，培育學生正面的價值觀和態度

10.1.3 創造校園閱讀環境，發展校本閱讀課程，推動閱讀文化及氣氛

### 10.2 2022-2023 年度關注事項

10.2.1 優化校本課程，提升學生學習效能

10.2.2 優化價值觀教育，培育學生正面的價值觀和態度：責任感、國民身份認同、尊重他人、仁愛、真誠、感恩

10.2.3 創造校園閱讀環境，發展校本閱讀課程，推動閱讀文化及氣氛