

樂善堂楊仲明學校

校本支援有特殊學習需要學生的政策

1. 調適原則

為教育局轉介及經專業人仕評定有特殊學習需要的學生，由課程主任、科任教師及家長共同商議後，可因應學生的情況作出調適，減少學生的學習困難。調適以發展學生能力為最終目標。由於五、六年級需進行呈分試，所以涉及有關分數的部份政策不適用。

2. 教學策略

2.1 加強多感官教學策略

*滲入多感官教學策略的教學元素，如創意教學中的遊戲、集體及藝術活動、角色扮演等。

2.2 彈性課業安排

*容許同學隔行或較大格的簿或工作紙；

*減少抄寫份量；

*減少改正份量；

*減少抄寫的答題方式，如重組句子以數字顯示答案。

2.3 課業性質多樣化及配合學生需要

*加入插圖幫助理解及把問題分成細小部分；

*容許不同的答題方式，如閱讀後感和自我反思可用圖代替文字作答。

2.4 給予明確的指示及範例

*工作紙或課業等加指示符號(有☆的工作紙或課業較淺)；

*工作紙列出步驟及範例；

*教師因應需要為有特殊學生需要的學生作個別指導。

2.5 學生因應自己能力完成不同的課業

*諮詢家長及課程主任後，減少學習困難學生的家課。

3. 評估策略

3.1 彈性評估安排

*於測考時安排已評估為 SEN 學生增加考試時間；

*為有需要的學生進行個別監考；

*為寫字困難或視覺空間感弱的學生放大試卷字體及答題空間；

*將閱讀理解的文章及答題印在試卷的同一頁上；

*按學生需要作出彈性的座位安排；

*減少默書範圍；

*以給分制批改默書。

4. 支援形式

家課調適、默寫調適、個別情緒行為輔導、朋輩輔導、音樂治療、職業治療、物理治療、歷奇訓練計劃、專注力小組、社交小組、讀寫小組、言語治療。

5. 檢視成效的機制

5.1 填寫「個別學生的年終評估表」；

5.2 檢視各小組導師的報告；

5.3 填寫「外購服務意見調查問卷」。